

2024/25

Årsplan for Tippen barnehage

Tippens visjon;

«Vi er alle ulike, men sammen er vi unike»



Tippens verdier:
Trygghet,
livsmestring og
undring

2024/25

Innholdsfortegnelse	
FORORD	2
INFORMASJONSKANALER	3
BARNEHAGENS FORMÅL	3
Omsorg, lek, daning og læring	3
Barns medvirkning	4
Barnehagens Visjon; «Vi er alle ulike, men sammen er vi unike».....	4
Barnehagens verdier; trygghet, livsmestring og undring»	5
Trygghet:	5
Livsmestring:.....	5
Undring;	5
HOVEDSATSINGSOMRÅDER	6
Tidlig innsats	6
Språk.....	7
Sosial kompetanse og fellesskap – Se barnet innenfra	9
Dinoskole	10
Utegruppe.....	11
Trafikksikkerhet	11
SAMARBEID OG FORELDREMEDVIRKNING	11
Hjem og barnehage.....	11
Hverdagen og samarbeid innad i barnehagen.....	12
Dagsrytmen i Tippen barnehage.....	13
Samarbeid med andre instanser	13
OVERGANGER	14
Ny i barnehagen	14
Overganger innad i barnehagen.....	14
Overgang fra barnehage til skole.....	14
BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET	15
Planlegging og evaluering av vår praksis	15
Dokumentasjon.....	15
BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER	16
Fagområdene	16
Progresjon.....	19
PERSONALUTVIKLING	20
ÅRSHJUL 2024/2025	22

FORORD

Tippen barnehage er en privat foreldre eid barnehage med 4 avdelinger. Vi er stolte av å ha en høy kompetanse i personalgruppa med god bemanning og pedagogtettethet. Vi ønsker å skape et inkluderende, engasjerende og utviklende fellesskap for store og små.

Vi serverer 3 måltider per dag (frokost, lunsj og mellommåltid) Nytt av året er at vi har 50% kokk som lager varmmat 2 ganger i uka og baker ferskt brød. Tippen er opptatt av å servere sunn, variert og næringsrik mat. Vi følger nasjonale retningslinjer for mat og måltider i barnehagen fra Helsedirektoratet. Tippen har i år lagd sin egen kostholdsplan. Tippen tilbyr også bleieavtale for de som ønsker det. Barnehagen tar ikke ut utbytte av et eventuelt overskudd. Overskuddet går direkte til barna og barnehagen.

I Tippen barnehage er vi opptatt av at barn skal få mulighet til å uttrykke seg på de måter som er naturlig for deres alder og modning. Vi ønsker å gi barna et godt språk hvor de har mulighet til å medvirke gjennom å gjøre seg forstått. Språket er det aller viktigste redskapet vi kan hjelpe barna med å utvikle. Det kan være så enkelt som at barnet ønsker å komme inn i lek, og trenger rett og slett muligheten gjennom språket til å ta kontakt med andre på. Vi voksne skal være tilstede og gi barnet støtte og oppmuntring i leken, og være en del av barnets redskap i møte med andre barn.

Vi bruker mye nærmiljøet vårt til turer, og i tillegg blir byen med biblioteket og Rådhusparken besøkt. Det er også spennende å besøke nye lekeplasser og turområder i Grenland. Vi har fast utegruppe en gang i uka hvor en gruppe barn reiser på lengre turer. Variasjon gir grobunn for barns nysgjerrighet. De finner nye vinklinger inn i leken, og de finner kanskje også nye relasjoner i gruppene.

Vi har i flere år jobbet med Regional kompetansordning med ulike undertemaer. Det første vi jobbet med var å utarbeide en handlingsplan mot mobbing og krenkelser. Denne planen er nå godt forankret i barnehagen, og er et av flere dokumenter som vi evaluerer hvert halvår. Andre temaer vi har vært innom er identitet og flerkulturelt perspektiv. Vi har også implementert pedagogisk analyse som et arbeidsverktøy. Dette verktøyet skal vi ta med oss inn i arbeidet på alle avdelingene.

Barnehageåret 23/24 har hele personalgruppa blitt kurset i Tegn-til-tale. Språk er et tema vi hele tiden jobber med, som vi vil jobbe mye med også dette barnehageåret. Ved å introdusere ASK (Alternativ og Supplerende Kommunikasjon) inn i barnehagen tilpasser vi det pedagogiske tilbudet slik at alle barna får et best mulig utgangspunkt for utvikling og læring.

Informasjon om det vi skal jobbe med hver uke blir lagt inn i MyKid, og vi har også en periodeplan som sendes ut hvert kvartal. Denne er rettet mot den enkelte avdeling.

Vi kommer til å fortsette å jobbe med Dinokolen og skolegruppa, og ha fast turdag med faste turgrupper en gang i uka.

Ta gjerne kontakt hvis det er noe du lurer på: leder@tippen.no eller telefon 902 32 438

God lesning fra; Samarbeidsutvalget og Linn B Watle styrer, Tippen barnehage.

INFORMASJONSKANALER

Du kan treffe oss på ulike digitale plattformer, her kommer en oversikt over sidene vi er på;

Hjemmeside; <https://tippen.no/>

Facebook; [\(3\) Tippen barnehage SA | Facebook](#)

Instagram; [Instagram](#)

Foreldrene i Tippen har egen Facebook;

<https://www.facebook.com/groups/843845249012331/?ref=share>

Barnehagen bruker [MyKid - Kommunikasjonsløsning for barnehage/skole/SFO, for ansatte og foreldre](#) som kommunikasjonsverktøy for mobil, nettbrett og pc, hvor foreldre får egen bruker. Dette blir brukt som en informasjonskanal mellom barnehagen og foreldrene i hverdagen.

Det er også lurt at alle foreldre leser og setter seg inn i Tippen barnehage sine [Vedtekter - Tippen barnehage](#). Disse ligger på hjemmesiden vår.

BARNEHAGENS FORMÅL

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Vi skal både anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Vi skal ruste og forberede barnet slik at det kan få mulighet til å oppleve livsmestring gjennom hele livet.

Omsorg

Omsorg skal prege alle hverdagsaktiviteter i Tippen barnehage. Personalet skal møte enkeltbarnet med nærhet, innlevelse, evne og vilje til samspill.

Alle barn skal bli sett og hørt, og de skal oppleve en hverdag preget av glede og humor. Omsorg i barnehagen handler om å føle trygghet, men også om å gi og ta imot omsorg.

Lek

Leken kjennetegnes ved at den er frivillig, noe man selv velger å delta i. Lek er den viktigste delen av barns hverdag. Barn uttrykker seg og lærer gjennom leken. I leken legges grunnlaget for barns vennskap og gode relasjoner til andre. Leken skal være lystbetont og gi glede. Den blir til ved at barnet tar i bruk sine erfaringer og ferdigheter.

Danning

Danning er først og fremst en livslang prosess, som skjer i møtene mellom mennesker og legger grunnlaget for barnets allsidige utvikling. Det handler om å sosialiseres inn i et samfunn, samtidig som man utvikler evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåter.

Læring

I Tippen barnehage skal alle de voksne være engasjerte, delaktige og legge til rette for lek og gode læringsprosesser. Barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst

til å leke, utforske, lære og mestre. Barna skal få bruke hele kroppen sin og alle sansene i sine læringsprosesser.

Barns medvirkning

I rammeplanen for barnehager står det; «*Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet*». En viktig forutsetning for at barna skal oppleve medvirkning er sensitive og tilstedeværende voksne. I Tippen barnehage skal barna være med å påvirke sin egen hverdag ved å bli sett, hørt og lyttet til. I barns medvirkning ligger det både medbestemmelse og selvbestemmelse. Medbestemmelse vil si at barna bestemmer sammen med andre, og selv få oppleve innflytelse. Samtidig vil de oppleve at i et fellesskap blir det ikke alltid som de ønsker. Selvbestemmelse er å bestemme noe selv, ta egne valg. Dette er viktig for å bli bevist sine egne handlinger.

Barnehagens Visjon; «Vi er alle ulike, men sammen er vi unike»

I Tippen barnehage er alle ulike både på utsiden og innsiden. Alle barna og voksne skal møtes som individer, og det skal gis rom for ulike forutsetninger og erfaringer. Alle har vi ulike personligheter og man skal lære seg å sette pris på mangfoldet hos både seg selv og andre. Det er flott at alle er ulike, og at vi alle har ulike utfordringer, styrker og svakheter. Sammen er vi unike og dyrker det positive i hverandre.

I lov om barnehager §1 står det: «*Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering*».

I Tippen har vi fokus på å bygge gode relasjoner, spesielt gjennom å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Dette kommer blant annet frem gjennom arbeidet vårt under Regnbue uka, Samenes uke og markeringer av religioner og livssyn som er representert i barnehagen.



Barnehagens verdier; trygghet, livsmestring og undring»

I Tippen barnehage jobber vi med visjonen vår via våre verdier og satsningsområder.

Trygghet:

Kjerneverdien vår i Tippen barnehage er trygghet. Gjennom trygghet opplever barna å utvikle seg. Følelsen av trygghet er grunnleggende for barns fungering, vekst og utvikling. Barn har behov for nære og trygge relasjoner, for å ha mulighet til å utforske omverden og skaffe seg nye erfaringer. For å ivareta tryggheten til både barn og foreldre vil vi fokusere på:

- at både barn og foreldre skal få riktig og god informasjon om barnehagehverdagen.
- at personale er godt kjent med både barn og foreldre gjennom å ha en god dialog. Dette skjer ved bla å snakke med barn individuelt og i større og mindre grupper, at barna har kjennskap til dagsrytmen på avd, ved å snakke med foreldre individuelt og i gruppe, legge ut ukeplan, månedsbrev, bilder og årsplan gjennom MyKid og hjemmeside.
- at vi har felles retningslinjer for sikkerhet og beredskap
- at vi organiserer og deltar i lek og læring i små grupper
- at vi er voksne som viser omsorg, varme og tilstedeværelse. Viser hverandre respekt og anerkjennelse, og ser og hører barna.

Livsmestring:

I rammeplanen under livsmestring står det «*barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede og følelse av egenverd*». For at barn skal oppleve livsglede er trygg tilknytning, lek, mestring og anerkjennelse viktige faktorer. Vi ser på hvordan vi kan bidra til at barna utvikler et positivt selvbilde gjennom mestringsopplevelser. Barn opplever mestring ved at voksne støtter de når de prøver å klare ting selv, og ved at de får utfordringer som passer alder og modning. Personalet i tippen skal:

- Sette ord på og anerkjenne følelser slik at barna blir kjent med egne og andres følelser
- Sørge for at alle barn skal få være en del av felleskapet.
- Forebygge mobbing og krenkelser, (egen handlingsplan på Tippens hjemmeside)
- Legge til rett for lek
- Bidra til at barn får mestringsopplevelser (la barn få mulighet til å klare selv), støtte de når det trengs og gi barna oppgaver de mestrer.
- Gi barna gode opplevelser hver dag.
- Jobbe for å skape en god relasjon til alle barn.

Undring;

Vi vet at små barn er nysgjerrige og interessert i å finne ut av det meste. For oss er de rett og slett små forskere som undersøker alt som kommer i deres vei med iver og glød. Personalet skal:

- Vise engasjement og bidra til utvikling gjennom undring.

- Vise til kunnskap om små barns undring. F.eks. at små barns hjerner har en svært rask vekst i de første 3 leveårene. Barnehjernens utvikling fremmes gjennom samspillet mellom barn og voksne.
- Vise interesse for det barnet viser interesse for eller gjør (for eksempel barnets undring over noe), og følge opp dette gjennom f.eks. turtaking.
- Hjelp til at barna får erfaringer sammen med sine nære voksne der de opplever at det å undre seg og det å lære noe nytt er spennende saker.
- Tilby et miljø som stimulerer barnas trang til å undre seg, følge dem og berike undring i ulike hverdagssituasjoner og lek.

HOVEDSATSINGSOMRÅDER

Tippen barnehage viderefører de to hovedsatsningsområdene vi har jobbet med de siste årene; Tidlig innsats og språk. Vi jobber også alltid med sosial kompetanse og relasjonsbygging.

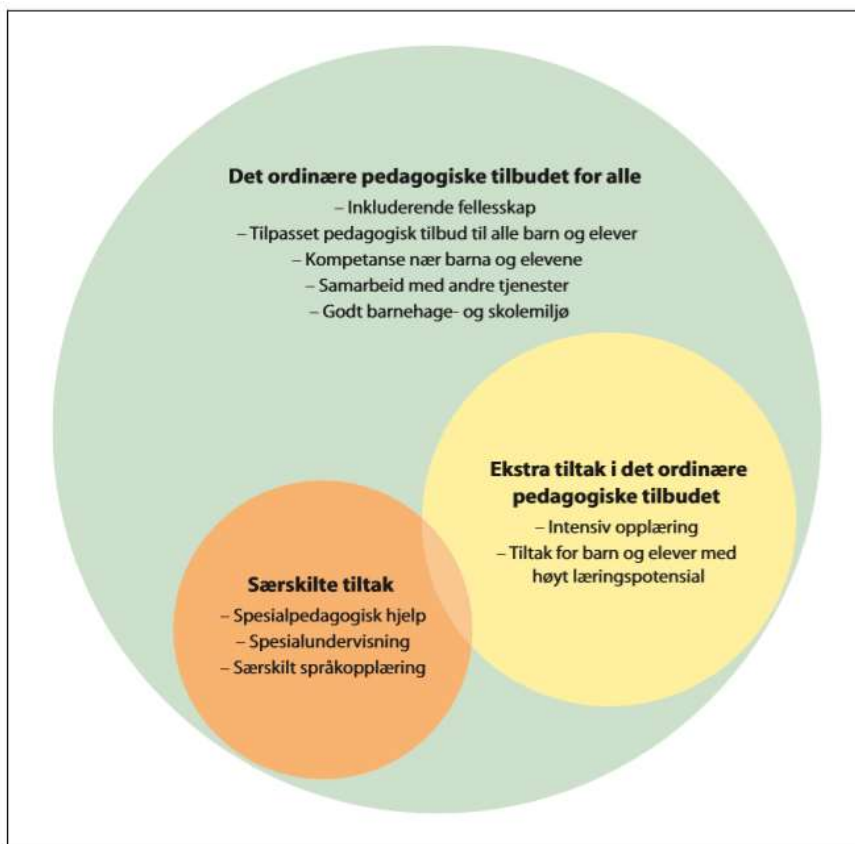
Tidlig innsats

Tidlig innsats er noe vi har jobbet med noen år gjennom Kompetanseløftet (2020-2025) via Porsgrunn kommune. Tidlig innsats vil si at vi skal sette i gang tiltak for et barn med en gang det er behov for det, gjennom et godt tilpasset og inkluderende miljø i barnehagen. Uavhengig av barnets forutsetninger skal alle barn få mulighet til utvikling, mestring, læring og trivsel. Det pedagogiske tilbudet må tilpasses slik at alle får et best mulig utgangspunkt for utvikling og læring. Barnehagen følger også Porsgrunn Kommunes strategiske plan «Klart vi kan – livsmestring for alle nå og i framtida» og deltar også i Regional ordning for kompetanseheving i barnehagen (ReKomp). Gjennom ReKomp har hele personalet fått opplæring i pedagogisk analyse i samarbeid med Universitetet i Sør-Øst Norge. Pedagogisk analyse er en modell for analyse og tiltaksutvikling utviklet ut fra forskningsbasert kunnskap. Målet er å styrke barnehagen som arena for tidlig innsats, og å sikre et inkluderende miljø hvor alle barn opplever trivsel, vennskap, omsorg og deltakelse i lek og læring. Pedagogisk analyse er et verktøy som Tippen kommer til å jobbe mye med de neste årene.

Mobbing og krenkelser er uakseptabelt i Tippen barnehagen. I Barnehagelover § 41 står det «Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser». I den forbindelse har vi utarbeidet en handlingsplan for å unngå dette, samt at vi jobber forebyggende slik at alle barn opplever trygghet i barnehagen. Denne planen ligger på hjemmesiden vår og på MyKid, og er godt forankret i barnehagen vår.

I rammeplanen står det blant annet at personalet skal «forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre». Alle som jobber i Tippen har en aktivitetsplikt hvor vi må følge med på at alle barn har det bra. Barnehageloven § 42 sier blant annet: «Hvis en voksen vet om, eller tror at et barn blir mobbet, plaget, eller på andre måter ikke har det bra, skal hun eller han alltid; Gripe inn og stoppe krenkelsen med en gang, Si ifra til styrer i barnehagen, Undersøke hva som har skjedd. Det skal evt settes inn tiltak, og lage en plan for å sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø».

Vi skal også jobbe for et godt læringsmiljø for alle barn, som eksempel fremmedspråklige barn, barn med nedsatt funksjonsevne og også barn som har et høyt læringspotensial. Se modellen under:



Språk

Barna i Tippen barnehage skal oppleve ansatte som er opptatt av språkets betydning for barns utvikling. Språk skal brukes aktivt hver dag i ulike situasjoner, og vi skal bruke enkelte virkemidler for å jobbe med språk.

Vi skal:

- Dele i faste grupper
 - Skape rom for spontan lek i smågrupper
 - Bruke musikk, dans, sang, rim og regler
 - Utarbeide språkkasser til ulike bøker/tekster/eventyr
 - Inkludere foresatte i prosessene med språkarbeid og språklig identitet
 - Anbefale tolk i ulike samarbeid med foresatte
 - Bruke Snakkepakken med konkrete som forsterking av språk-aktiviteter
- Snakkepakken inneholder mange ideer til hvordan grunnleggende grammatikk og matematikk, former, motsetninger, rekkefølger, mønstre, rim, dobbeltord, spørreord mm kan gjøres lystbetont og lekes inn.

Like viktig som disse tiltakene er det å improvisere og gripe alle språklæringsmuligheter som oppstår i løpet av barnehagehverdagen. Vi skal jobbe med språkets innhold, form og bruk med tanke på barns språkutvikling. Språkets innhold handler om barnets forståelse av, meningen med og betydningen av innholdet i det som blir sagt og eller skrevet. Form viser til hvordan språket er bygd opp av språklyder, uttale og setningsbygning. Bruk av språk viser til den sosiale siden og hvordan språket anvendes i ulike sammenhenger.

Alle ansatte har blitt introdusert i Alternativ og Supplerende Kommunikasjon (ASK). De ansatte er kurset via Statped. Det pedagogiske tilbudet tilpasses alle barn, slik at de får et best mulig utgangspunkt for utvikling og læring. Alle ansatte er også kurset i Tegn-til-tale via PPT og målet er at dette skal implementeres som en rød tråd i hverdagen på alle avdelinger. Tegn er støtte til språket, og vi bruker det inne, på tur, i overganger, i samlinger og i lek. I Tippen bruker vi også mye bildestøtte sammen med tegn. Både inne og ute henger det mye bildestøtte som barna aktivt kan bruke i hverdagen. Noen ansatte går også med «språksmykke». «Språksmykke» inneholder enkle symboler som barna kan peke på for å vise hva de vil.

ASK er en supplerende kommunikasjon for å støtte barn som må bruke andre uttrykksformer enn tale. ASK er alt som hjelper en person å kommunisere. Eksempler kan være håndtegn, grafiske symboler eller talemaskiner. Kroppslige uttrykk som må tolkes og tillegges mening av andre er også alternative kommunikasjonsformer (Udir.no).

I Rammeplanen står det at «*Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling*». Målet med alternativ og supplerende kommunikasjon er å øke alle barns språkforståelse, gi økt mulighet til å kommunisere ønsker og behov og la dem få være med på å bestemme over sin egen hverdag. Alt dette uavhengig av utviklingsnivå. Bruk av ASK vil også være en støtte for normalt fungerende barn.

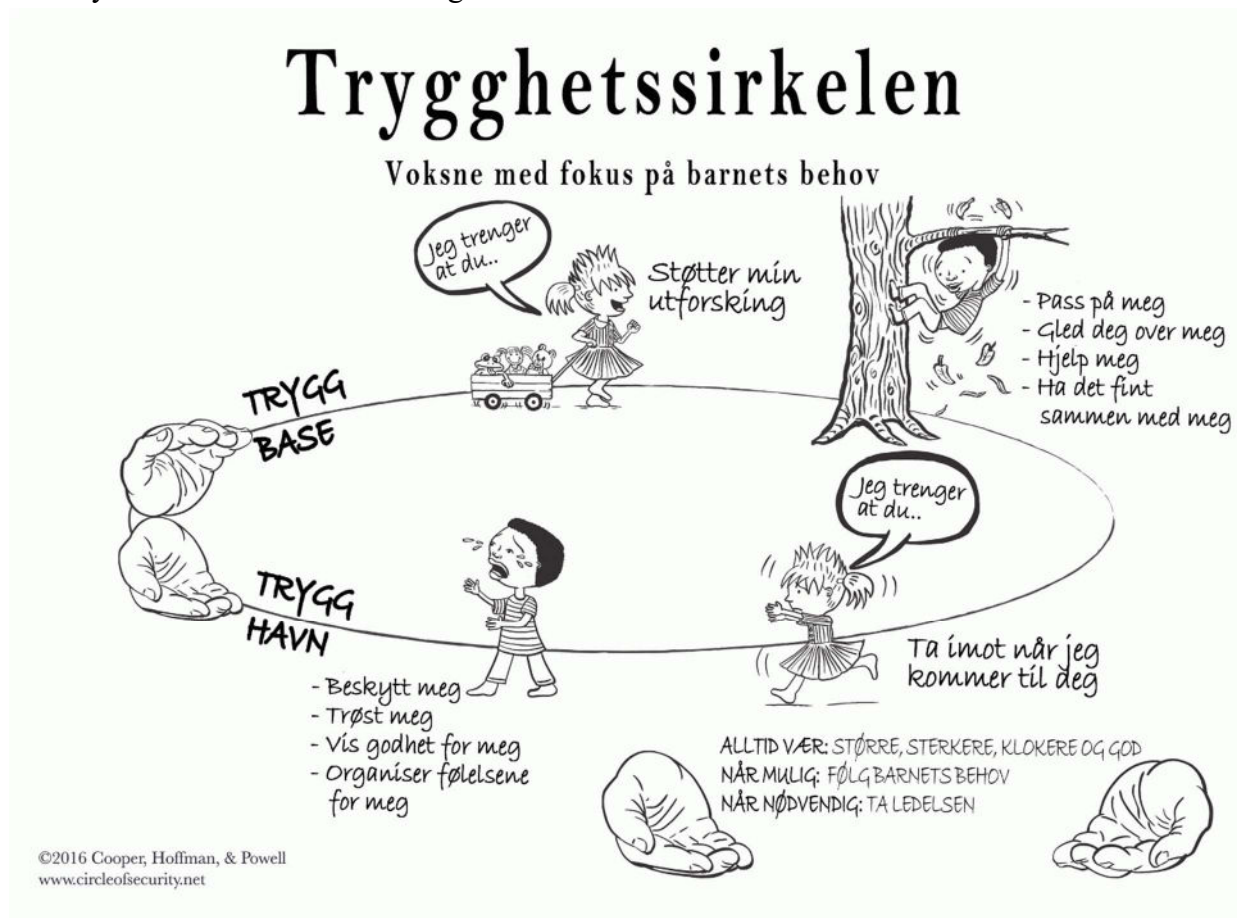


Sosial kompetanse og fellesskap – Se barnet innenfra

Sosial kompetanse er balansen mellom omtanke for andre og ivaretagelse av seg selv. Det handler om samarbeid, selvhevdelse, selvkontroll, empati og ansvarlighet.

Vi skal jobbe med sosial kompetanse for å kunne bidra til at barna fungerer sammen med andre mennesker, opprettholde vennskap og delta i fellesskapet gjennom å veilede og støtte barna ved bruk av gode beskjeder, ros, oppmuntring og positivitet.

I arbeidet med sosial kompetanse og fellesskap støtter vi oss til «Se barnet innenfra». Alle ansatte har blitt kurset via Barnevernet i Se barnet innenfra og Trygghetssirkelen, som er et verktøy vi kan bruke for å forstå og møte barnas behov.



Trygghetssirkelen er en visuell sirkel, der den voksne er den trygge og sikre havnen. Når barn er utforskende, beveger det seg ut fra den trygge havnen, og opp i sirkelen. Barnet er avhengig av den voksne i form av støtte og hjelp ved behov. Når barnet er nede i sirkelen har barnet behov for beskyttelse, trøst, godhet og organisering av følelsene sine. Tilknytning og utforskning henger sammen og står i et avhengighetsforhold til hverandre. Tilknytning kan forklare ut ifra barnets avhengighet og behov for beskyttelse, mens utforskning kan forklare ut ifra barnets selvstendighet og behov for å undersøke og mestre verden.

Rammeplanen sier; «*Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for*

utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov».

Dinoskole

Hver uke deltar 4 åringene på samlinger på Dinoskolen. Her møter barna hånd dukkene Willy, Mari, Dina Dinosaur og Lille Skilpadde gjennom rollespill utfra gitte temaer fra Dinoskole-opplegget. De er alle spesialister på ulike områder og det varierer hvilken dukke som er med i samlingene ut ifra tema. Barna identifiserer seg med dem, noe som gjør at barna enklere setter ord på følelsene sine og det som opptar dem. Målet med Dinoskolen er å styrke barnas sosiale og følelsesmessige ferdigheter, styrke deres evne til selvregulering, at de utvikler empati, utvikler et godt selvbilde og vennferdigheter og får gode problemløsningsferdigheter.



Vi jobber hver dag aktivt med utvikling av gode, sosiale relasjoner både mellom barna og mellom barn og voksne gjennom å støtte barnas uttrykk ved å prøve å forstå det de formidler enten verbalt eller gjennom kroppsspråk.

I Dinoskolen jobber vi konkret med:

- Sette ord på følelser, bruke prinsipper som kan roe ned dersom det er behov for det og oppfordrer barnet og finne gode strategier for å se situasjonen på nytt.
- Bruker ros og positive, konkrete tilbakemeldinger som et av de viktigste verktøyene i utviklingen av barns sosiale og emosjonelle kompetanse.
- Fremme positiv atferd gjennom å rette blikket mot det barnet er god på, og gir helt konkret tilbakemelding på det barna gjør som gir positive resultater i samarbeid med andre barn og voksne.
- Setter ord på det barnet gjør, og hjelper barnet med å få et godt bilde av hva som er forventet senere og hvordan situasjonen har blitt gjennom barnets valg.

Utegruppe

En gang i uka er en fast gruppe med barn på tur hele dagen. Dette er barn på tvers av avdelinger med barn som har fylt 3 år, for da kan de kjøre buss. De reiser fra Tangen Fort i Langesund til Gulsetmarka, og både barn og voksne storkoser seg denne dagen. Det er fokus på turglede, og å utforske og oppleve forandringene som skjer i naturen gjennom året. På de kaldeste dagene kan utegruppa trekke inn i en garasje som er laget spesielt for dem. Her er det varmelamper og det er mye fokus på å snekre, og bygg og konstruksjonslek. Utegruppa følger et opplegg via Naturfagsenteret som heter Naturoppdraget.

Trafikksikkerhet

I rammeplanen står det: *«gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner i nærmiljø og lærer å orientere seg og ferdes trygt»*

Tippen barnehage har laget sin egen trafikksikkerhetsplan som ligger på hjemmesiden vår. Denne jobber vi med i løpet av barnehageåret, spesielt med skolegruppa for å forberede dem bedre til skoleveien. Vårt mål med dette arbeidet er at barna skal få kunnskap om og erfaring med trafikksikkerhet slik at de kan utvikle gode ferdigheter og holdninger til det å ferdes i trafikken. Vi anbefaler alle foreldre i barnehagen til å lese trafikksikkerhetsplanen vår. Der står det rutiner som foreldre og personal skal følge når de ferdes i trafikken.

SAMARBEID OG FORELDREMEDVIRKNING

Hjem og barnehage

Vi skal jobbe med å ha stort fokus på den daglige kontakten ved ankomst eller henting. Vi gir og mottar relevant informasjon som er viktig for hvert enkelt barn den gitte dagen, og vi forplikter oss å være tilgjengelige for barn og foreldre. I denne situasjonen vil vi alltid ha størst fokus på barnet, men vi ser også på relasjonen mellom barn og foreldre for å se hvor vi kan bidra med vår profesjonelle tilnærming. Noen barn kan i perioder ha behov for litt ekstra omsorg og tilrettelegging, og det er da viktig med en åpen dialog mellom barnehagen og hjemmet.

Om vi mot formodning ikke møter i garderoben, så har det sin grunn. Vi har som hovedmål å bruke våre ressurser sammen med barna, og vil derfor ikke alltid kunne møte i garderoben. Vi skal si hei likevel, og gi til kjenne at vi har sett både barn og foreldre, men at vi ikke kan forlate en spesiell situasjon på avdelingen.

Vi tilbyr ulike typer foreldresamtaler i løpet av året, som oppstartsamtale for nye barn og barn som bytter avdeling. En stund etter oppstart har vi en utvidet samtale, der vi ønsker at dere deler informasjon om ulike forhold rundt barnet. Alle får tilbud om minimum én utviklingssamtale i løpet av året der tema er barnets trivsel og utvikling.

Personal og foresatte kan ta initiativ til samtaler utenom dette, hvis det er forhold rundt barnet de ønsker å ta opp. Vi har to foreldremøter i løpet av året.

Kommunikasjonsplattformen vår er MyKid. Den bruker vi primært til deling av informasjon internt i barnehagen, og også som informasjonsdeling med foreldre. MyKid har en foreldreapp som vi ønsker at alle foreldre laster ned på egen telefon for å holde seg oppdatert om det som rører seg i barnehagen, og for å kommunisere med barnehagen. På MyKid skal vi legge ut informasjon om aktiviteter, bilder, referat fra dagen i dag og nyhetsbrev. Vi har som mål å være gode på å legge ut informasjon og oppdatere MyKid.

Samarbeid med foreldre skjer også gjennom Styret, Samarbeidsutvalget og Foreldrerådet.

Styret er sammensatt av representanter fra foreldre og ansatte i barnehagen. Styrets mandat er behandling av forefallende saker, det være seg innen administrasjon og drift av barnehagen eller andre saker som tas opp til styrets vurdering.

Samarbeidsutvalget, heretter omtalt som SU, har som oppgave å ivareta barnas og foresattes interesse. SU godkjenner årsplanen som er utarbeidet av barnehagens ansatte. SU er en instans for mottak av saker fra foresatte i barnehagen. Dette skal være et tilbud med lav terskel hvor foreldre kan ta opp saker som de synes er vanskelig eller ubehagelig å ta opp direkte med styret, barnehagestyrer eller ansatte i barnehagen.

Foreldrerådet, Foreldrerådet er et lovpålagt utvalg for alle foreldrene i barnehagen. Rådet skal fremme foreldrenes felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom foreldregruppen og barnehagen skaper et godt barnehagemiljø. Barnehagen kaller en til et foreldreråd i året, som skjer på et av foreldremøtene. Foreldrene har mulighet til å kalle inn til møter ved behov.

Foreldrekontaktene er en representant fra foreldregruppen per avdeling. De kan være et bindeledd mellom foreldrene og barnehagen i vanskelige saker, eller ta opp saker for barnehagen på vegne av en gruppe forleder.

Vi gjennomfører en **foreldreundersøkelse** i november. Undersøkelsen er utarbeidet av Utdanningsdirektoratet (Udir) og gir oss en pekepinn på hvordan kvaliteten på tjenesten vår oppleves av foreldrene.

Vi avholder to **dugnader** i løpet av barnehageåret, en på høsten og en på våren. Hver familie har 8 timer dugnadsarbeid som skal gjennomføres i løpet av barnehageåret. Det er klare forventninger til at foreldrene stiller opp på disse dugnadene ettersom barnehagen er foreldrestyrt.

Hverdagen og samarbeid innad i barnehagen

Tippen barnehage har 4 avdelinger navngitt etter grunnfargene; Rød 1-2 år, Blå 1-3 år, Gul 2-5 år og Grønn 2-5 år. Barnehagen har åpent 06.45-16.45. Vi har kjernetid fra 09.15-13.30, hvor planlagte aktiviteter foregår. Vi ønsker at barna skal være i barnehagen innenfor dette tidsrommet for å få med seg grupper, turer og planlagte aktiviteter. Vi serverer 2 varmålter i uka, mandag og onsdag.

Dagsrytmen i Tippen barnehage

06.45 BARNEHAGEN ÅPNER	Vi tar imot barna på allrommet
06.45-08.15 FROKOST	– Barna får servert frokost i barnehagen. Deretter lek på avdelingene.
08.15-10.30 LEK, AKTIVITETER, SAMLING, TURER	
10.30-11.30 MÅLTID	Brød, pålegg, drikke, frukt/grønnsaker eller varmmat
11.30-13.30 UTELEK OG/ELLER SOVETID	
13.30-14.00 MÅLTID	Enkelt måltid med mat, frukt/grønnsaker
14.00-16.45 INNE/ UTELEK	
16.45 BHG STENGER	Barna må <u>hentes</u> innen 16.45

Vi har i utgangspunktet faste aktiviteter de ulike dagene i uka, men ukeplanen er likevel dynamisk og vil kunne variere fra uke til uke dersom forutsetningene tilsier det. Vår plan ser i utgangspunktet slik ut;

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Hver avdeling står fritt til å gå på tur, jobbe med prosjekter, formingsaktiviteter m.m.	Møtedag på huset. Pedledermøter og avdelingsmøter	Utegruppe for de største barn på Gul og Grønn 09.15 – 13.30 Aktiviteter etter periodeplan	Dinoskole 09.15-10.00 Skolegruppe 10.00-12.00	Fellessamling 10.30-10.45 Morgenmøte 11.45-12.00
Varmmat		Varmmat		

Samarbeid med andre instanser

PPT	Familiehelsetjenester	Klevstrand skole, evn andre skoler
Tverrfaglige drøftingsmøter Halvårlige møter Søknad om ekstra-ressurser	Halvårlige møter Tiltak dersom det er behov for det	Overgangsmøter Besøk av 5-åringene fra barnehagen

OVERGANGER

Ny i barnehagen

Før sommerferien har vi et foreldremøte for nye foreldre. Her deles nyttig informasjon om barnehagen, dagsrytme og hva man kan trenge av klær og utstyr. Når oppstart nærmer seg, tar vi kontakt med familiene for å avtale tilvenning nærmere. For at de minste barna skal oppleve trygghet trenger de å føle en tilknytning til de voksne på avdelingen. Barna har kontaktpersoner i personalet på avdelingen, som har ansvar for å følge spesielt opp under tilvenningen. Vi bruker rutinesituasjoner som måltid, bleieskift og lek i mindre grupper for å bygge en god relasjon så tidlig som mulig. Vi har som mål å gjennomføre en oppstartsamtale kort tid etter oppstart. Ved oppstart innkaller vi til en utvidet foreldresamtale for nye foreldre der vi ønsker at foreldre deler informasjon om barnet og familien. Foreldrene får utdelt en kopi av spørsmålene i forkant av samtalen. Målet med samtalen er å ha en god kvalitet på barnehagetilbudet, samt et ønske om å se hvert enkelt barn, tilpasse omsorgen og det pedagogiske tilbudet til barnet.

Overganger innad i barnehagen

For de barna som skal over til stor avdeling gjennomfører vi besøksdag en gang i uka sammen med en trygg voksen fra avdelingen sin. Dette starter vi med etter påske. Ellers er vi en liten barnehage hvor alle ansatte på huset har god kjennskap til alle barna i barnehagen. Personalet som skal ta imot nye barn har et ekstra ansvar for å bli kjent med nye barn som skal starte på nye avdelinger. Dette med på å sikre gode overganger innad i barnehagen.

Overgang fra barnehage til skole

Vi besøker primært Klevstrand skole, som er vår nærmiljøskole. Andre skoler kontaktes også ved behov, slik at også barn som skal starte på andre skoler får en trygg overgang. Vi jobber med økt fokus på gruppefølelse ved å gi barna felles opplevelser. I løpet av det siste året i barnehagen får de eldste barna være med på flere skoleaktiviteter.

Vi gjennomfører overgangssamtaler med hver enkelt skole, og utvidet samarbeidsmøte med skolen for de barna som har enkeltvedtak. Her utveksler vi nyttig informasjon om barnet med foreldrenes tillatelse.



BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

Planlegging og evaluering av vår praksis

Når vi planlegger vår praksis, bruker vi avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager. Vi bruker stoff fra Utdanningsdirektoratet, PBL (private barnehagers landsforbund) og kommunen. Fra disse stedene får vi det siste oppdaterte fagstoff og kompetanseutvikling med tilhørende vurderingsspørsmål og metoder. I planleggingen skal vi se på egen praksis, og gjøre endringer som er nødvendige underveis slik at vi når best mulig praksis. Vi planlegger hvert halvår på planleggingsdager i august og januar, og hver avdeling planlegger også månedsvise på avdelingsmøter. Periodeplan utarbeides og deles med foreldrene på MyKid.

Vi evaluerer regelmessig for å sikre progresjon og kvalitet i barnehagen. Dette gjør vi for å se om vi jobber med de behov og forventninger som barn, foresatte og personalet har, og de målene vi har satt oss. Det innebærer selvrefleksjon og forutsetter endringer og utvikling av barnehagens innhold. Vurderingene skal følges opp av nye tiltak og justeringer. I barnehagen sikrer vi denne prosessen ved at vi evaluerer på personal- og avdelingsmøter hvor hele personalgruppa er delaktige. Hver høst gjennomfører barnehagen en brukerundersøkelse, hvor foresatte kan uttale seg om arbeidet i barnehagen. Resultatet brukes i evalueringsarbeidet.

Vi evaluerer også handlingsplanen (mot mobbing/krenkelser) og årsplanen vår 2 ganger i året. Vi har egne vurderingsspørsmål som blant annet omhandler de pedagogiske aktivitetene i barnehagen.

Dokumentasjon

Dokumentasjonen vår er en viktig del av vurdering av egen praksis. Vi bruker ulike måter å dokumentere praksisen på utfra hva målet er med dokumentasjonen. Våre planer hver uke inneholder mange aktiviteter, og vi forplikter oss til å bruke bilder, utsagn, tekst, kommentarer, produkter og utstillinger i vår dokumentasjons-prosess. Dokumentasjonen hjelper personalet til å se, lytte og observere forskjellige prosesser. Dokumentasjonen er også en synliggjøring av personalets arbeid. Vi viser hva barna er opptatt av eller har vært med på gjennom prosesser og læringssituasjoner som foregår i barnehagen. Dokumentasjon er i tillegg utgangspunkt for samtale, undring og glede barna imellom. Vi jobber hele tiden for at barna blir delaktige i dokumentasjonsprosessen og at foreldrene kan følge med på de prosessene som skjer i forhold til deres barn.

Vi dokumenterer også mye på MyKid med tanke på å legge ut bilder etter ulike aktiviteter. Dokumentasjon av ymse slag danner grunnlag for refleksjon rundt hvordan barn lærer og utvikler seg, samtidig som vi skal bli mer bevisst våre handlinger, holdninger og verdier. Vi skal verne om barnets personlige integritet når vi dokumenterer.

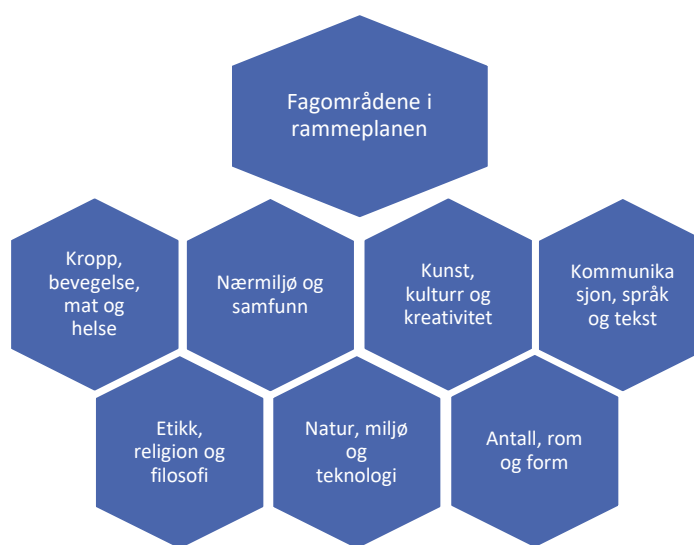


BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER

Fagområdene

I Rammeplanen står det «Barns lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidra slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag».

Barnehagens arbeidsmåter er i stor grad tverrfaglig, der fagområdene glir over i hverandre og skal være en del av hele barnehagehverdagen. Barna møter på fagområdene i f.eks. lek, måltid, påkledning, tur og planlagte aktiviteter. Gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter legger vi til rette for at barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter. I Tippen velger vi å dele avdelingenes barnegrupper i mindre grupper for å kunne veilede og legge til rette for enkeltbarn.



Utdanningsdirektoratet sier blant annet dette om de 7 fagområdene;

[Barnehagens fagområder \(udir.no\)](https://udir.no)

Kommunikasjon, språk og tekst

Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

I barnehagen skal barna få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur. Personalet skal invitere til utforskning av både muntlige språk og skriftspråk.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.

Barna får mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.

Kunst, kultur og kreativitet

Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk.

Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. Barnehagen skal la barna møte ulike kunstneriske og kulturelle uttrykk som gjenspeiler et mangfoldig samfunn og ulike tidsepoker. Personalet skal stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøvinger og eksperimentering. Barnehagen må legge til rette for og videreutvikle barnas kreative prosesser og uttrykk.

Natur, miljø og teknologi

Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.

Antall, rom og form

Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.

Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Det handler også om å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger.

Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold.

Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barn få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. Slik skal barnehagen bidra til å legge grunnlag for kritisk tenkning og dømmekraft.

Nærmiljø og samfunn

Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.

Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet. Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få erfaring med å lytte, forhandle og diskutere og få begynnende kjennskap til menneskerettighetene.

Fagområdet skal omfatte kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon og kjennskap til nasjonale minoriteter.



Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn utvikler seg, lærer og opplever fremgang. Barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke- aktivitets- og læringsmuligheter, samt at det er progresjon i barnehagens innhold. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

1-2 åringer

Personalet skal:

- Fungere som en trygg base for barna
- Legge til rette for samlek (barna bruker kroppen og gjør det samme)
- La barna få utforske ved hjelp av sansene
- Benevne i ulike situasjoner og bruke konkrete eks i samling.
- La barna bli kjent på uteområde og gå på turer i nærmiljøet. Vi bruker vogner som regel, og leier de barna som er klar for å gå selv.

3 åringer

Personalet skal;

- Veilede barna i lek, og hjelpe barn til å regulere følelser.
- Tilby leker og materiell som innbyr til rollelek og konstruksjonslek
- Lage hinderløyper, og legge til rette for finmotoriske aktiviteter.
- Bruke språket aktivt i alle situasjoner
- Legge opp til turer i litt større radius enn for de minste,

4 åringer

Personalet skal:

- Følge opp det barna lærer på Dinoskolen i hverdagen.
- Ha Dinoskolesamlinger for barna en gang i uka.
- Utvide lekerepertoaret med regelleker
- Lytte til og støtte barna, ved å stille spørsmål når de bruker språket til å fortelle med.
- Utforske steder som ligger lengre unna barnehagen, eks ta turer til byen og biblioteket.

5-6 åringer

Vi skal jobbe med å:

- Støtte de barna som trenger det i leken
- Legge til rette for at barna kan få leke, den samme leken over tid
- La barna fordype seg i tema, hjelpe dem til å utforske og finne fakta.
- La barna være medhjelpere i hverdagen
- Legge til rette for at barna kan leke med språket og utforske tall og bokstaver.
- Ha egen gruppe for 5-6 åringene en gang i uka, som vi kaller skolegruppa.

Det siste året i barnehagen får de største barna delta på andre aktiviteter enn resten av barnegruppa:

- Svømmekurs i Stridsklevhallen, høst og vår
- Jule- og påskevandring i kirken
- Rosaruss i mai
- Fotballcup
- Avslutningskveld i barnehagen
- PIT (skolegruppa er med i bidrag til festivalgata)
- Trygg trafikk (Besøke NAF banen)



PERSONALUTVIKLING

Rammeplanen sier «*Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Arbeidet skal kvalitetssikres ved at personalet innehar den kompetansen de har behov for. For å oppnå dette må personalet være i kontinuerlig utvikling. Barnehagens visjon og verdisyn og styringsdokumenter skal gjenspeiles i barnehagens praksis*». Det er i hovedsak den daglige refleksjonen over system, enkeltbarn og egen praksis som gjør at vi utvikler vår kompetanse. I tillegg er vi en praksisbarnehage som tar imot studenter fra Universitetet i Sørøst- Norge hvert år. Dette krever at vi holder oss oppdatert på nyere forskning og teori.

Vi bruker plantid, avdelingsmøter, personalmøter, planleggingsdager og pedagogisk ledermøter til fortløpende planlegging og vurdering. Vi vil i forkant av arbeidet med ny årsplan, evaluere hvordan foregående år har gått.

Personalet har de siste årene jobbet med kompetanseløftet. Kompetanseløftet er en oppfølging av stortingsmelding 6 - Tett på - tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og sfo. Målet med ordningen er: «at alle kommuner, fylkeskommuner, barnehage- og skoleeiere skal ha tilstrekkelig kompetanse tett på barna og elevene for å kunne forebygge, fange opp og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging.»

Vi evaluerer og utvikler oss også ut fra:

- Barns medvirkning, barns trivsel og barns helhetlige utvikling som grunnlag for vurdering av kvaliteten i barnehagen vår.
- Pedagogisk analyse
- Tilbakemeldinger fra barn, foreldre, foreldresamtaler og i det daglige.
- Brukerundersøkelser
- Medarbeidersamtaler
- Utviklingssamtaler
- Det psykiske og fysiske læringsmiljøet.

En trygg og god tilbakemeldingskultur er et viktig mål for oss. Det er avgjørende for å få til endring og utvikling.



ÅRSHJUL 2024/2025

August	Oppstart og tilvenning for nye barn Planleggingsdager 15. og 16.august
September	Skolegruppa, Dinoskolen og Utegruppa starter opp Dugnad 14. og 15.september Kl 10.00-14.00
Oktober	Høstferie uke 41 Foreldremøte 23.oktober Halloween markering
November	Brukerundersøkelse
Desember	Alle planer blir lagt til side. Rolige aktiviteter og hygge på avd. Luciafeiring 13.desember Nissefest 19.desember Julevandring for skolegruppa
Januar	Planleggingsdag 2. januar Utviklingssamtaler
Februar	Vinterferie uke 8 Karneval 14. februar
Mars	Årsmøte/Foreldremøte
April	Påskefrokost 10.mars Påskevandring for skolegruppa Dugnad 26. og 27.april kl 10.00-14.00
Mai	Fotografering i barnehagen (SU arrangerer) Planleggingsdag 30.mai Avslutningskveld for rosarussen 17.mai-feiring for barn og foreldre fredag 16.mai Barnas dag (blir arrangert av Barnas dag komiteen som består av foreldre i barnehagen)
Juni	Utviklingssamtaler for skolegruppa (valgfritt) Sommerfest for barn og foreldre i samarbeid med SU 5.juni Informasjonsmøte for nye foreldre med oppstart i august Regnbue-uke
Juli	Sommerbarnehage – annen organisering av barnehagen

Barnehagen har en planleggingsdag på flyt som blir varslet i god tid.

