

2022/23

Årsplan for Tippen barnehage



Tippens verdier:
Trygghet,
livsmestring og
undring

2022/23

Innhold

FORORD.....	2
INFORMASJONSKANALER.....	3
BARNEHAGENS FORMÅL.....	3
Omsorg, lek, danning og læring.....	4
Barnehagens verdigrunnlag – «våre verdier; trygghet, livsmestring og undring»	4
HOVEDSATSINGSOMRÅDER	5
Tidlig innsats	5
Språk.....	6
Relasjoner.....	6
Sosial kompetanse og felleskap - DUÅ.....	7
Dinoskole	8
Trafikksikkerhet	8
SAMARBEID	9
Hjem og barnehage.....	9
Samarbeid innad i barnehagen	10
Samarbeid med andre instanser	10
OVERGANGER	11
Ny i barnehagen	11
Overganger innad i barnehagen.....	11
Overgang fra barnehage til skole.....	11
BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET	12
Planlegging og evaluering av vår praksis.....	12
Dokumentasjon.....	13
BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER	13
Fagområdene	13
Progresjon.....	14
ÅRSHJUL 2022/2023.....	15

FORORD

Tippen barnehage er en privat foreldre eid barnehage. Vi er stolte av å ha en høy kompetanse i personalgruppa med blant annet 50% pedagogtettethet. Vi ønsker å skape et inkluderende, engasjerende og utviklende fellesskap for store og små.

I Tippen barnehage er vi opptatt av at barn skal få mulighet til å uttrykke seg på de måter som er naturlig for deres alder og modning. Vi ønsker å gi barna et godt språk hvor de har mulighet til å medvirke gjennom å gjøre seg forstått. Språket er det aller viktigste redskapet vi kan hjelpe barna med å utvikle. Det kan være så enkelt som at barnet ønsker å komme inn i lek, og trenger rett og slett muligheten gjennom språket til å ta kontakt på en grei måte. Vi voksne skal være tilstede og gi barnet støtte og oppmuntring i leken, og for å være en del av barnets redskap i møte med andre barn.

Det er stort ønske om å bruke nærmiljøet til turer, og i tillegg skal også byen med f.eks biblioteket brukes som god turarena. Det er viktig at barna får et variert tilbud i hverdagen, det samme gjelder for personalet. Variasjon gir grobunn for barns nysgjerrige natur. De finner nye vinklinger inn i leken, og de finner kanskje også nye relasjoner i gruppene.

Vi har en periode jobbet med Regional kompetansordning med ulike undertemaer. Det første vi jobbet med var å utarbeide en handlingsplan mot mobbing og krenkelser. Denne planen er nå godt forankret i barnehagen, og er et av flere dokumenter som vi evaluerer hvert halvår. Andre temaer vi har jobbet med er identitet og flerkulturelt perspektiv og språk. Språk er et tema som vi ønsker å ta opp igjen, og vil jobbe mye med dette barnehageåret.

Vi ønsker å fortsette med ukeplan og planlegger alltid utfra dette. Informasjon om det vi skal jobbe med hver uke blir lagt inn i MyKid, og vi har også en månedsplan som sendes ut hver måned. Den har likt utseende og innhold som utgangspunkt, men hver avdeling har også anledning til å legge inn ting i planen som er mer rettet mot den enkelte avdeling.

Vi kommer til å fortsette å jobbe med dinoskolen og skolegruppa. Dette er et godt redskap for å kunne ivareta hvert enkelt barn på en annen måte enn vi vanligvis får til.

Ta gjerne kontakt hvis det er noe du lurer på: leder@tippen.no

God lesning fra;

Samarbeidsutvalget og Linn B Watle styrer, Tippen barnehage, august 2022



INFORMASJONSKANALER

Du kan treffe oss på ulike digitale plattformer, her kommer en oversikt over sidene vi er på;

Hjemmeside; <https://tippen.no/>

Facebook; <https://www.facebook.com/Tippen-barnehage-299427350591784/>

Instagram; @tippenbarnehage

Foreldrene i Tippen har egen Facebook;

<https://www.facebook.com/groups/843845249012331/?ref=share>

Barnehagen bruker MyKid som kommunikasjonsverktøy for mobil, nettbrett og pc, hvor foreldre får egen bruker. Dette blir brukt som en informasjonskanal mellom barnehagen og foreldrene i hverdagen.

Det er også lurt at alle foreldre leser og setter seg inn i Tippen barnehage sine [Vedtekter](#). Disse ligger på hjemmesiden vår.

BARNEHAGENS FORMÅL

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Vi skal både anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Vi skal ruste og forberede barnet slik at det kan få mulighet til å oppleve livsmestring gjennom hele livet.

Omsorg

Omsorg skal prege alle hverdagsaktiviteter i Tippen barnehage. Personalet skal møte enkeltbarnet med nærhet, innlevelse, evne og vilje til samspill.

Alle barn skal bli sett og hørt, og de skal oppleve en hverdag preget av glede og humor.

Omsorg i barnehagen handler om å føle trygghet, men også om å gi og ta imot omsorg.

Lek

Leken kjennetegnes ved at den er frivillig, noe man selv velger å delta i. Lek er den viktigste delen av barns hverdag. Barn uttrykker seg og lærer gjennom leken. I leken legges grunnlaget for barns vennskap og gode relasjoner til andre. Leken skal være lystbetont og gi glede. Den blir til vet at barnet tar i bruk sine erfaringer og ferdigheter.

Danning

Danning er først og fremst en livslang prosess, som skjer i møtene mellom mennesker og legger grunnlaget for barnets allsidige utvikling. Det handler om å sosialiseres inn i et samfunn, samtidig som man utvikler evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåter.

Læring

I Tippen barnehage skal alle de voksne være engasjerte, delaktige og legge til rette for lek og gode læringsprosesser. Barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barna skal få bruke hele kroppen sin og alle sansene i sine læringsprosesser.

Barns medvirkning

I rammeplanen for barnehager står det; «*Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet*». En viktig forutsetning for at barna skal oppleve medvirkning er sensitive og tilstedeværende voksne. I Tippen barnehage skal barna være med å påvirke sin egen hverdag ved å bli sett, hørt og lyttet til. I barns medvirkning ligger det både medbestemmelse og selvbestemmelse. Medbestemmelse vil si at barna bestemmer sammen med andre, og selv få oppleve innflytelse. Samtidig vil de oppleve at i et fellesskap blir det ikke alltid som de ønsker. Selvbestemmelse er å bestemme noe selv, ta egne valg. Dette er viktig for å bli bevisst sine egne handlinger.

Barnehagens verdigrunnlag – «våre verdier; trygghet, livsmestring og undring»

Våre verdier er trygghet, livsmestring og undring. Disse verdiene har vi jobbet med en tid, og vi fortsetter å jobbe med dem videre. For oss i Tippen betyr verdiene dette;

Trygghet:

Kjerneverdien vår i Tippen barnehage er trygghet. Gjennom trygghet opplever barna å utvikle seg. Følelsen av trygghet er grunnleggende for barns fungering, vekst og utvikling. Barn har behov for nære og trygge relasjoner, for å ha mulighet til å utforske omverden og skaffe seg nye erfaringer. For å ivareta tryggheten til både barn og foreldre vil vi fokusere på:

- at både barn og foreldre skal få riktig og god informasjon om barnehagehverdagen.
- at personale er godt kjent med både barn og foreldre gjennom å ha en god dialog. Dette skjer ved bla å snakke med barn individuelt og i større og mindre grupper, at barna har kjennskap til dagsrytmen på avd, ved å snakke med foreldre individuelt og i gruppe, legge ut ukeplan, månedsbrev, bilder og årsplan gjennom MyKid og hjemmeside.
- at vi har felles retningslinjer for sikkerhet og beredskap
- at vi organiserer og deltar i lek og læring i små grupper
- at vi er voksne som viser omsorg, varme og tilstedeværelse. Viser hverandre respekt og anerkjennelse, og ser og hører barna.

Livsmestring:

I rammeplanen under livsmestring står det «*barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede og følelse av egenverd*». For at barn skal oppleve livsglede er trygg tilknytning, lek, mestring og anerkjennelse viktige faktorer. Vi ser på hvordan vi kan bidra til at barna utvikler et positivt selvbilde gjennom mestringsopplevelser. Barn opplever mestring ved at voksne støtter de når de prøver å klare ting selv, og ved at de får utfordringer som passer alder og modning. Personalet i tippen skal:

- Sette ord på og anerkjenne følelser slik at barna blir kjent med egne og andres følelser
- Sørge for at alle barn skal få være en del av fellesskapet.
- Forebygge mobbing og krenkelser, (egen handlingsplan)
- Legg til rett for lek
- Bidra til at barn får mestringsopplevelser, ved å la barn få mulighet til å klare selv, støtte de når det trengs og gi barna oppgaver de mestrer.
- Gi barna gode opplevelser hver dag.

- Jobbe for å skape en god relasjon til alle barn.

Undring;

Vi vet at små barn er nysgjerrige og interessert i å finne ut av det meste. For oss er de rett og slett små forskere som undersøker alt som kommer i deres vei med iver og glød. Personalet skal:

- Vise engasjement og bidra til utvikling gjennom undring.
- Vise til kunnskap om små barns undring. F.eks. at små barns hjerner har en svært rask vekst i de første 3 leveårene. Barnehjernens utvikling fremmes gjennom samspillet mellom barn og voksne.
- Vise interesse for det barnet viser interesse for eller gjør (for eksempel barnets undring over noe), og følge opp dette gjennom f.eks. turtaking.
- Hjelp til at barna får erfaringer sammen med sine nære voksne der de opplever at det å undre seg og det å lære noe nytt er spennende saker.
- Tilby et miljø som stimulerer barnas trang til å undre seg, følge dem og berike undring i ulike hverdagssituasjoner og lek.

HOVEDSATSINGSOMRÅDER

I år har Tippen barnehage to hovedsatsningsområder; Tidlig innsats og språk. Vi vil også jobbe med områder som relasjoner og sosial kompetanse.

Tidlig innsats

Tidlig innsats har, ifølge forskning, betydning for like muligheter og en god utdanning for alle. De første 3 årene av barns liv utvikler hjernen seg med rekordfart og disse årene er de som er mest avgjørende for videre utvikling og læring. De viktigste områdene som er nevnt i forskningen er barns evne til selvregulering, språkutvikling og gode relasjoner. Barn som vokser opp i risikoutsatte hjem (f.eks. rus, økonomiske vansker, psykiske lidelser) får ofte mindre støtte og stimulering i hjemmet enn andre barn. Vi har et spesielt stort ansvar overfor disse barna, til å sikre en god start i livet. Et godt og trygt barnehagemiljø er også vesentlig for å fremme barnas trivsel, læring og utvikling. Mobbing og krenkelser er uakseptabelt i barnehagen, og vi har utarbeidet en handlingsplan for å unngå dette samt jobber forebyggende slik at alle barn opplever trygghet i barnehagen. Vi skal også jobbe for et godt læringsmiljø for alle barn, som eksempel fremmedspråklige barn, barn med nedsatt funksjonsevne og også barn som har et høyt læringspotensial.



Språk

Barna i Tippen barnehage skal oppleve ansatte som er opptatt av språkets betydning for barns utvikling. Språk skal brukes aktivt hver dag i ulike situasjoner, og vi skal bruke enkelte virkemidler for å jobbe med språk. Vi skal:

- Dele i faste grupper
- Skape rom for spontan lek i smågrupper
- Bruke musikk, dans, sang, rim og regler
- Utarbeide språkkasser til ulike bøker/tekster/eventyr
- Inkludere foresatte i prosessene med språkarbeid og språklig identitet
- Anbefale tolk i ulike samarbeid med foresatte
- Anbefale tospråklig assistent til flerspråklige barn, og jobbe for at de er til stede ved barnets oppstart i Tippen
- Bruke Snakkepakken med konkreter som forsterking av språk-aktiviteter
Snakkepakken inneholder mange ideer til hvordan grunnleggende grammatikk og matematikk, former, motsetninger, rekkefølger, mønstre, rim, dobbeltord, spørreord mm kan gjøres lystbetont og lekes inn.

Like viktig som disse tiltakene er det å improvisere og gripe alle språklæringsmuligheter som oppstår i løpet av barnehagehverdagen. Vi skal jobbe med språkets innhold, form og bruk med tanke på barns språkutvikling. Språkets innhold handler om barnets forståelse av, meningen med og betydningen av innholdet i det som blir sagt og eller skrevet. Form viser til hvordan språket er bygd opp av språklyder, uttale og setningsbygning. Bruk av språk viser til den sosiale siden og hvordan språket anvendes i ulike sammenhenger.



Relasjoner

Dette året ønsker vi å sette ekstra fokus på å bygge gode relasjoner, spesielt gjennom å jobbe med mangfold og gjensidig respekt. For å gjøre dette skal vi jobbe med hva slags menneskesyn vi ønsker at barnehagen skal vise til. Vi vil ta utgangspunkt i hva som står i Rammeplanen fra 2017. Personalet skal bruke tid sammen på planleggingsdager til å skape god og samstemt forståelse for teksten fra Rammeplanen. Det danner dermed grunnlag for arbeidet med språk og sosial kompetanse som er nevnt tidligere i årsplanen.

Sosial kompetanse og fellesskap - DUÅ

Sosial kompetanse er balansen mellom omtanke for andre og ivaretagelse av seg selv. Det handler om samarbeid, selvhevdelse, selvkontroll, empati og ansvarlighet.

Vi skal jobbe med sosial kompetanse for å kunne bidra til at barna fungerer sammen med andre mennesker, opprettholde vennskap og delta i fellesskapet gjennom å veilede og støtte barna ved bruk av gode beskjeder, ros, oppmuntring og positivitet.

I arbeidet med sosial kompetanse og fellesskap støtter vi oss til De utrolige årene (DUÅ). Det er en programserie med åtte ulike moduler som er med på å fremme barns problemløsningsferdigheter.

- Vi jobber hver dag aktivt med utvikling av gode, sosiale relasjoner både mellom barna og mellom barn og voksne gjennom å støtte barnas uttrykk ved å prøve å forstå det de formidler enten verbalt eller gjennom kroppsspråk.
- Vi oppmuntrer til å sette ord på følelser, bruke prinsipper som kan roe ned dersom det er behov for det og oppfordrer barnet til å puste rolig og «lukte på blomsten» som en god strategi for å se situasjonen på nytt.
- Gjennomgående er det også mye bruk av humor og glede i hverdagen.
- Vi bruker ros og positive, konkrete tilbakemeldinger som et av de viktigste verktøyene i utviklingen av barns sosiale og emosjonelle kompetanse.
- Vi skal fremme positiv atferd gjennom å rette blikket mot det barnet er god på, og gir helt konkret tilbakemelding på det barna gjør som gir positive resultater i samarbeid med andre barn og voksne.
- Vi setter ord på det barnet gjør, og hjelper barnet med å få et godt bilde av hva som er forventet senere og hvordan situasjonen har blitt gjennom barnets valg.



Dinoskole

Vi jobber jevnlig med 4 åringene i samlinger på Dinoskolen, som er førskoleprogrammet til De utrolige årene. Her møter barna hånd-dukkene Willy, Mari, Dina Dinosaur og Lille Skilpadde som gjennom rollespill utfra gitte temaer jobber med å styrke barnas sosiale og følelsesmessige ferdigheter, evne til selvregulering, empati, det gode selvbildet, venneferdigheter og gode problemløsningsferdigheter.



Trafikksikkerhet

Tippen barnehage har laget sin egen trafikksikkerhetsplan som ligger på hjemmesiden vår. Denne jobber vi med i løpet av barnehageåret, spesielt med skolegruppa for å forberede dem bedre til skoleveien. Vårt mål med dette arbeidet er at barna skal få kunnskap om og erfaring med trafikksikkerhet slik at de kan utvikle gode ferdigheter og holdninger til det å ferdes i trafikken. Vi anbefaler alle foreldre i barnehagen til å lese trafikksikkerhetsplanen vår.

Sikring av barn i bil og buss;

Vi bruker ikke egne private biler for å frakte barn til og fra steder med mindre det gjelder enkeltbarn som har oppfølging av andre instanser. Vi bruker buss eller maxitaxi tur/retur barnehagen når vi har aktiviteter utenfor barnehagens område. Unntatt fra dette er barn under 3 år som vi ikke kjører buss med.

Når barnehagen skal på tur;

På turer i nærområdet så vektlegger vi at barna skal gå to og to ved å leie hverandre. Barna har en turkamerat som de får være en del av å velge ut. På samme tid er det viktig at alle får kjenne på å bli valgt, så noen ganger styrer de voksne litt hvem som får velge o.l. Vi går alltid en voksen foran og en voksen bak barnegruppen.



SAMARBEID

Hjem og barnehage

Vi skal jobbe med å ha stort fokus på den daglige kontakten ved ankomst eller henting. Vi gir og mottar relevant informasjon som er viktig for hvert enkelt barn den gitte dagen, og vi forplikter oss å være tilgjengelige for barn og foreldre. I denne situasjonen vil vi alltid ha størst fokus på barnet, men vi ser også på relasjonen mellom barn og foreldre for å se hvor vi kan bidra med vår profesjonelle tilnærming. Noen barn kan i perioder ha behov for litt ekstra omsorg og tilrettelegging, og det er da viktig med en åpen dialog mellom barnehagen og hjemmet.

Om vi mot formodning ikke møter i garderoben, så har det sin grunn. Vi har som hovedmål å bruke våre ressurser sammen med barna, og vil derfor ikke alltid kunne møte i garderoben. Vi skal si hei likevel, og gi til kjenne at vi har sett både barn og foreldre, men at vi ikke kan forlate en spesiell situasjon på avdelingen.

Vi tilbyr ulike typer foreldresamtaler i løpet av året, som oppstartsamtale for nye barn og barn som bytter avdeling. En stund etter oppstart har vi en utvidet samtale, der vi ønsker at dere deler informasjon om ulike forhold rundt barnet. Alle får tilbud om minimum én utviklingssamtale i løpet av året der tema er barnets trivsel og utvikling.

Personal og foresatte kan ta initiativ til samtaler utenom dette, hvis det er forhold rundt barnet de ønsker å ta opp.

Kommunikasjonsplattformen vår er [MyKid](#). Den bruker vi primært til deling av informasjon internt i barnehagen, og også som informasjonsdeling med foreldre. MyKid har en foreldreapp som vi ønsker at alle foreldre laster ned på egen telefon for å holde seg oppdatert om det som rører seg i barnehagen, og for å kommunisere med barnehagen. På MyKid skal vi legge ut informasjon om aktiviteter, bilder, referat fra dagen i dag og nyhetsbrev. Vi har som mål å være gode på å legge ut informasjon og oppdatere MyKid. Stedfortreder i barnehagen har oppfølging av dette som en av sine oppgaver.

Vårt samarbeid med foreldre skjer også i større fora:

- Vi har to foreldremøter i løpet av året.
- Samarbeid med foreldre skjer også gjennom Samarbeidsutvalget og Styret.
- **Styret** er sammensatt av representanter fra foreldre og ansatte i barnehagen. Styrets mandat er behandling av forefallende saker, det være seg innen administrasjon og drift av barnehagen eller andre saker som tas opp til styrets vurdering.
- **Samarbeidsutvalget**, heretter omtalt som SU, har som oppgave å ivareta barnas og foresattes interesse. SU godkjenner årsplanen som er utarbeidet av barnehagens ansatte. SU er en instans for mottak av saker fra foresatte i barnehagen. Dette fora skal være et tilbud med lav terskel hvor foreldre kan ta opp saker som de synes er vanskelig eller ubehagelig å ta opp direkte med styret, barnehagestyrer eller ansatte i barnehagen.

Vi avholder to dugnader i løpet av barnehageåret, en på høsten og en på våren. Hver familie har 8 timer dugnadsarbeid som skal gjennomføres i løpet av barnehageåret. Det er klare forventninger til at foreldrene stiller opp på disse dugnadene ettersom barnehagen er foreldrestyrt.

Vi gjennomfører en foreldreundersøkelse i november. Undersøkelsen er utarbeidet av Utdanningsdirektoratet (Udir) og gir oss en pekepinn på hvordan kvaliteten på tjenesten vår oppleves av foreldrene.

Samarbeid innad i barnehagen

Vi har i utgangspunktet faste aktiviteter de ulike dagene i uka, men ukeplanen er likevel dynamisk og vil kunne variere fra uke til uke dersom forutsetningene tilsier det. Vår plan ser i utgangspunktet slik ut;

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Hver avdeling står fritt til å gå på tur, jobbe med prosjekter, formingsaktiviteter m.m.	Møtedag på huset	Avdelingene har språkaktiviteter Dinoskole 10.00-10-20 Planlegging 09.30-09.55 Evaluering 10.30-11.00	Utegruppe for de største barn på Gul og Grønn 08.00-15.30 Språkaktiviteter for resten av barna	Skolegruppe 09.30-10.30 Fellessamling 10.30-10.45

Samarbeid med andre instanser

PPT	Voksenopplæringa (tospråklig avdeling)	Familiehelsetjenester	Klevstrand skole, evn andre skoler
Tverrfaglige drøftingsmøter Halvårlige møter Søknad om ekstraresurser	Søknad om tospråklig assistanse Møter	Halvårlige møter Tiltak dersom det er behov for det	Oppvekstområdemøter Besøk av 5-åringene fra barnehagen



OVERGANGER

Ny i barnehagen

Før sommerferien har vi et foreldremøte for nye foreldre. Her deles nyttig informasjon om barnehagen, dagsrytme og hva man kan trenge av klær og utstyr. Når oppstart nærmer seg, tar vi kontakt med familiene for å avtale tilvenning nærmere.

For at de minste barna skal oppleve trygghet trenger de å føle en tilknytning til de voksne på avdelingen. Barna har kontaktpersoner i personalet på avdelingen, som har ansvar for å følge spesielt opp under tilvenningen.

Vi bruker rutinesituasjoner som måltid, bleieskift og lek i mindre grupper for å bygge en god relasjon så tidlig som mulig.

Vi har som mål å gjennomføre en oppstartsamtale kort tid etter oppstart.

Ved oppstart innkaller vi til en utvidet foreldresamtale for nye foreldre der vi ønsker at foreldre deler informasjon om barnet og familien. Foreldrene får utdelt en kopi av spørsmålene i forkant av samtalen. Målet med samtalen er å ha en god kvalitet på barnehagetilbudet, samt et ønske om å se hvert enkelt barn, tilpasse omsorgen og det pedagogiske tilbudet til barnet.

Overgang innad i barnehagen

Vi tilbyr foreldre kaffe for de barna som skal over til stor avdeling i løpet av juni måned. Da får foreldre og ansatte på de nye avdelingene treffe hverandre, og avdelingen blir litt mer kjent for foreldrene før oppstarten i august. Ellers er vi en liten barnehage hvor alle ansatte på huset har god kjennskap til alle barna i barnehagen. Personalet som skal ta imot nye barn har et ekstra ansvar for å bli kjent med nye barn som skal starte på nye avdelinger. Disse barna besøker avdelingen innimellom og kan være med den nye avdelingen ute eller på tur. Dette med på å sikre gode overganger innad i barnehagen.

Overgang fra barnehage til skole

Vi besøker primært Klevstrand skole, som er vår nærmiljøskole. Andre skoler kontaktes også ved behov. Vi jobber med økt fokus på gruppefølelse ved å gi barna felles opplevelser. I løpet av det siste året i barnehagen får de eldste barna være med på flere aktiviteter.

Vi gjennomfører utvidet samarbeidsmøte med skolen for de barna som har enkeltvedtak. Her utveksler vi nyttig informasjon om barnet med foreldrenes tillatelse.



BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

Planlegging og evaluering av vår praksis

Når vi planlegger vår praksis, bruker vi avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager. Vi bruker stoff fra Utdanningsdirektoratet, PBL (private barnehagers landsforbund) og kommunen. Fra disse stedene får vi det siste oppdaterte fagstoff og kompetanseutvikling med tilhørende vurderingsspørsmål og -metoder. I planleggingen skal vi se på egen praksis, og gjøre endringer som er nødvendige underveis slik at vi når best mulig praksis. Vi planlegger hvert halvår på planleggingsdager i august og januar, og hver avdeling planlegger også månedvis på avdelingsmøter. Månedsbrev utarbeides og deles med foreldrene på MyKid.

Vi evaluerer regelmessig for å sikre progresjon og kvalitet i barnehagen. Dette gjør vi for å se om vi jobber med de behov og forventninger som barn, foresatte og personalet har, og de målene vi har satt oss. Det innebærer selvrefleksjon og forutsetter endringer og utvikling av barnehagens innhold. Vurderingene skal følges opp av nye tiltak og justeringer. I barnehagen sikrer vi denne prosessen ved at vi evaluerer på personal- og avdelingsmøter hvor hele personalgruppa er delaktige. Hver høst gjennomfører barnehagen en brukerundersøkelse, hvor foresatte kan uttale seg om arbeidet i barnehagen. Resultatet brukes i evalueringsarbeidet.

Vi evaluerer også handlingsplanen (mot mobbing/krenkelser) og årsplanen vår 2 ganger i året. Vi har egne vurderingsspørsmål som blant annet omhandler de pedagogiske aktivitetene i barnehagen. Vi kommer også til å utarbeide punkter i evalueringen om trafikksikkerhet.



Dokumentasjon

Dokumentasjonen vår er en viktig del av vurdering av egen praksis. Vi bruker ulike måter å dokumentere praksisen på utfra hva målet er med dokumentasjonen. Våre planer hver uke inneholder mange aktiviteter, og vi forplikter oss til følgende;

- Å bruke bilder, utsagn, tekst, kommentarer, produkter og utstillinger i vår dokumentasjonsprosess.

Dokumentasjonen hjelper personalet til å se, lytte og observere forskjellige prosesser.

Dokumentasjonen er også en synliggjøring av personalets arbeid. Vi viser hva barna er opptatt av eller har vært med på gjennom prosesser og lærings situasjoner som foregår i barnehagen.

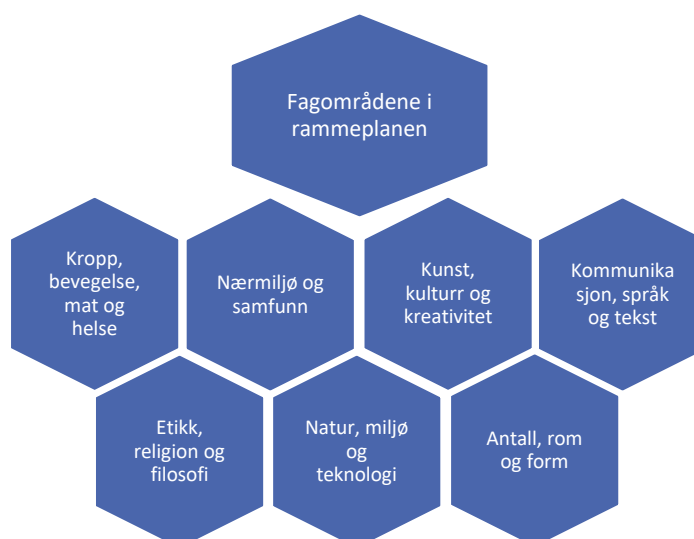
Dokumentasjon er i tillegg utgangspunkt for samtale, undring og glede barna imellom. Vi jobber hele tiden for at barna blir delaktige i dokumentasjonsprosessen og at foreldrene kan følge med på de prosessene som skjer i forhold til deres barn.

Vi dokumenterer også mye på MyKid med tanke på å legge ut bilder etter ulike aktiviteter. I MyKid dokumenterer vi turer, bursdager, samlinger, formingsaktiviteter, å være ute i garasjen og hverdagen generelt for å nevne noe. Dokumentasjon av ymse slag danner grunnlag for refleksjon rundt hvordan barn lærer og utvikler seg, samtidig som vi skal bli mer bevisst våre handlinger, holdninger og verdier. Vi skal verne om barnets personlige integritet når vi dokumenterer.

BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER

Fagområdene

Fagområdene skal være en del av hele barnehagehverdagen. Barna møter på fagområdene i f.eks. lek, måltid, påkledning, tur og planlagte aktiviteter. Gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter legger vi til rette for at barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter. I Tippen velger vi å dele avdelingenes barnegrupper i mindre grupper for å kunne veilede og legge til rette for enkeltbarn.



Progresjon

1-2 åringer

Personalet skal:

- Fungere som en trygg base for barna
- Legge til rette for samlek (barna bruker kroppen og gjør det samme)
- La barna få utforske ved hjelp av sansene
- Benevne i ulike situasjoner og bruke konkrete eks i samling.
- La barna bli kjent på uteområde og gå på turer i nærmiljøet. Vi bruker vogner som regel, og leier de barna som er klar for å gå selv.

3 åringer

Personalet skal;

- Veilede barna i lek, og hjelpe barn til å regulere følelser.
- Tilby leker og materiell som innbyr til rollelek og konstruksjonslek
- Lage hinderløyper, og legge til rette for finmotoriske aktiviteter.
- Bruke språket aktivt i alle situasjoner
- Legge opp til turer i litt større radius enn for de minste,

4 åringer

Personalet skal:

- Følge opp det barna lærer på Dinoskolen i hverdagen.
- Ha dinoskolesamlinger for barna en gang i uka.
- Utvide lekerepertoaret med regelleker
- Lytte til og støtte barna, ved å stille spørsmål når de bruker språket til å fortelle med.
- Utforske steder som ligger lengre unna barnehagen, eks ta turer til byen og biblioteket.

5-6 åringer

Vi skal jobbe med å:

- Støtte de barna som trenger det i leken
- Legge til rette for at barna kan få leke, den samme leken over tid
- La barna fordype seg i tema, hjelpe dem til å utforske og finne fakta.
- La barna være medhjelpere i hverdagen
- Legge til rette for at barna kan leke med språket og utforske tall og bokstaver.
- Ha egen gruppe for 5-6 åringene en gang i uka, som vi kaller skolegruppa.

Det siste året i barnehagen får de største barna delta på andre aktiviteter enn resten av barnegruppa:

- Turbo Tråkk i fritidsparken
- Svømmekurs i Stridsklevhallen
- Jule- og påskevandring i kirken
- Rosaruss i mai
- Fotballcup i Skien
- Avslutningskveld i barnehagen

ÅRSHJUL 2022/2023

August	Oppstart og tilvenning for nye barn Planleggingsdager 15. og 16.august
September	Skolegruppa starter opp Dugnad 10. og 11.september
Oktober	Dinoskole starter opp Høstferie uke 41 Foreldremøte 19.oktober Halloween markering
November	Utegruppa starter opp Brukerundersøkelse
Desember	Julemåneden hvor alle planer blir lagt til side. Vi har rolige aktiviteter og hygge på avd Luciafeiring 13.desember Nissefest 22.desember Julevandring for skolegruppa
Januar	Planleggingsdag 2.januar Utviklingssamtaler
Februar	Vinterferie uke 8 Karneval 17.februar
Mars	Foreldremøte/årsmøte
April	Påskefrokost 31.mars Påskevandring for skolegruppa Dugnad 29. og 30.april
Mai	Fotografering i barnehagen (SU arrangerer) Avslutningskveld for rosarussen 17.mai-feiring onsdag 16.mai Planleggingsdag 19.mai Barnas dag (blir arrangert av Barnas dag komiteen som består av foreldre i barnehagen)
Juni	Utviklingssamtaler for skolegruppa (valgfritt) Foreldrekafe for barna som skal over til stor avdeling. Sommerfest for barn og foreldre i samarbeid med SU 8.juni Informasjonsmøte for nye foreldre med oppstart etter sommer Regnbue-uke
Juli	Sommerbarnehage – annen organisering av barnehagen

