

2020/21

# Årsplan for Tippen barnehage



2020/21

## Innhold

FORORD.....	2
TIPPEN BARNEHAGE.....	3
Sosiale medier og hjemmeside.....	3
FORMÅL OG INNHOLD .....	3
Barns medvirkning .....	3
Barnehagens verdigrunnlag – «våre verdier; trygghet, livsmestring og undring» .....	3
HOVEDSATSINGSOMRÅDER .....	4
Tidlig innsats .....	4
Språk.....	5
Sosial kompetanse og fellesskap .....	6
DUÅ .....	6
Dinosauruskole.....	6
SAMARBEID .....	7
Hjem og barnehage.....	7
Samarbeid innad i barnehagen .....	8
Samarbeid med andre instanser .....	8
OVERGANGER .....	8
Ny i barnehagen .....	8
Overgang fra barnehage til skole.....	9
BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET .....	9
Planlegging og vurdering av vår praksis .....	9
Dokumentasjon.....	10
BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER .....	11
Fagområdene .....	11
Progresjon.....	11
PERSONALUTVIKLING .....	13
Brukerundersøkelsen.....	13
Tema fra felles satsingsområde i kommunen; Tidlig innsats .....	13
Selvregulering .....	13
Språkutvikling .....	13
Gode relasjoner.....	14
ÅRSHJUL 2019/2020 .....	15

## FORORD

Dette året, 2020, startet på mange måter helt normalt. Helt inntil begynnelsen av mars. Da inntraff en situasjon som for mange ble ganske dramatisk og omfattende. Vi fikk det som har blitt kalt de mest omgripende tiltak i fredstid med «lock-down» av veldig mange bedrifter. Barna fikk hjemmebarnehage og hjemmeskole og foreldre ble permittert eller måtte være hjemme med sine barn på grunn av stengte barnehager og skoler. Vi som jobber i Tippen fikk ganske raskt god oversikt over tiltak som ble satt i gang av myndighetene, og vi ga tilbud om barnehage til noen få barn i tiden fra 12.3. til 20.4. Vi fikk også til en god organisering av oppstarten igjen etter nedstenging, selv om vi var veldig usikre på hva som ble forventet av oss. Hele tiden hadde vi som mål å gi så god informasjon som vi kunne, og noen ganger ble det nok litt i meste laget for både oss og foreldre. Likevel tror vi at mengden informasjon ikke kunne kortes ned på. Det har blitt utarbeidet reviderte versjoner av smittevernveiledere, og vi mener at vi har god oversikt over nye tiltak som settes i gang av myndighetene. Vårt håp er at situasjonen vil roe seg ned etter hvert og vi vil kunne få en tilnærmet normal situasjon innen barnehageåret 2020/2021 er omme.

Det er fortsatt viktig å holde fast ved de gode tiltakene fra myndighetene, ved f.eks at alle som er syke holder seg hjemme, vi vasker hender ofte, leker blir vasket oftere og man unngår trengsel.

Likevel, med innledningen som bakteppe, så skal vi yte god kvalitet på vårt tilbud til foreldre som velger Tippen som barnehage. Vi skal fremover satse på tema **SPRÅK** og innenfor dette så skal vi ha et fokus på hvordan vi kan tilrettelegge for god lek og godt språkmiljø ved å se på det fysiske miljøet både ute og inne. Dette blir et tema som vi kommer til å jobbe lenge med for å bli gode til å gjenkjenne gode leke- og språkmiljø.

I tillegg til dette skal vi fortsette med temaer som vi har jobbet med også tidligere, som f.eks handlingsplan mot mobbing og utestengelser, barns medvirkning, sosial kompetanse og barnehagens verdigrunnlag for å nevne noe.

Vi håper planen gjenspeiler vårt arbeid, og ønsker både dere og oss lykke til med nytt barnehageår!

God lesning fra;

Samarbeidsutvalget og Hanne S. Granly styrer, Tippen barnehage, august 2020

## TIPPEN BARNEHAGE

### Sosiale medier og hjemmeside

Du kan treffe oss på ulike digitale plattformer, og her kommer en oversikt over sidene vi er på;

Hjemmeside; <https://tippen.no/>

Facebook; <https://www.facebook.com/Tippen-barnehage-299427350591784/>

Instagram; @tippenbarnehage

## FORMÅL OG INNHOLD

### Barns medvirkning

I rammeplanen for barnehager står det; «Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen». Rammeplanen er altså klar på hvordan det er ønsket at vi skal jobbe med barns medvirkning. Vi konkretiserer på følgende måte;

- Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på virksomheten. Vi skal legge til rette for at barna får delta i valg av aktiviteter som har innvirkning på deres hverdag. Et eksempel fra tidligere er at barna deltok i valg av tema til temafest.

- Barna skal jevnlig få muligheten til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Vi skal følge signalene barna gir oss ved å se hva de er opptatt av, og følge opp deres innspill gjennom å stille spørsmål og finne egnet materiell til oppfølgingen.

- Barns synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta. Vi skal legge til rette for dette gjennom å ha aldersdelte grupper. Dette for å bruke barnas alder og modenhet inn i oppgaver som matcher det. Vi skal rose og oppmuntre til deltagelse ved å være tilstede for alle barna, også de som kanskje strever med å sette ord på egne meninger.

- Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Vi skal ha materiell og utstyr som er egnet til barnas forutsetninger. Vi skal også være sensitive for barnas uttrykk for egne behov og lytte til deres innspill. Et eksempel på dette kan være å se når et barn er klar for å kle på seg selv.

Barn skal med andre ord ha mulighet til å delta i egen hverdag uavhengig av funksjonsnivå, alder, modning eller erfaringer. Barna skal deles i grupper der det er hensiktsmessig. Når vi skal dele i grupper, så skal vi ta hensyn til modning, alder og barnas egne innspill for å imøtekomme medvirkning i alle prosesser.

### Barnehagens verdigrunnlag – «våre verdier; trygghet, livsmestring og undring»

Våre nye verdier fra arbeid sammen i 2018 og 2019, er trygghet, livsmestring og undring. Disse verdiene har vi jobbet noe med i året som gikk, men vi skal også jobbe med dem i året som kommer. Vi har definert innholdet på denne måten;

Trygghet er kjerneverdien vår, og det er gjennom trygghet at alle opplever å utvikle seg. Følelsen av trygghet er grunnleggende for barns fungering, vekst og utvikling. Barn har behov for nære og trygge relasjoner, for å ha mulighet til å utforske omverden og skaffe seg nye erfaringer. Trygghet er også grunnleggende i form av tillit, stole på andre og at barn skal bruke sin energi på utvikling og læring. Trygghet er å ha oversikt over det som skal skje, og for å ivareta tryggheten til både barn og foreldre vil vi fokusere på:

- at både barn og foreldre skal få riktig og god informasjon om barnehagehverdagen.
- at personale er godt kjent med både barn og foreldre gjennom å ha en god dialog. Dette skjer ved bla å snakke med barn individuelt og i større og mindre grupper, at barna har kjennskap til dagsrytmen på avd, ved å snakke med foreldre individuelt og i gruppe, legge ut ukeplan, månedsbrev, bilder og årsplan gjennom MyKid og hjemmeside
- at vi har felles retningslinjer for sikkerhet og beredskap
- at vi organiserer og deltar i lek og læring i små grupper

Livsmestring er vår andre verdi, og i rammeplanen under livsmestring står det «*barnehagen skal bidra til barnas trivsel livsglede og følelse av egenverd*». En barndom som er preget av livsglede kan bidra til å oppnå livsmestring. For at barn skal oppleve livsglede er trygg tilknytning, lek, mestring og anerkjennelse viktige faktorer. Ifølge læringsmiljøsentret handler livsmestring i barnehagen først og fremst om å bidra til at barna utvikler et positivt selvbilde gjennom mestringsopplevelser. Barn opplever mestring ved at voksne støtter de når de prøver å klare ting selv, og ved at de får utfordringer som passer alder og modning. Personalet i tippen skal:

- Sette ord på og anerkjenne følelser slik at barna blir kjent med egne og andres følelser
- Sørge for at alle barn skal få være en del av felleskapet.
- Forebygge mobbing og krenkelser, (egen handlingsplan)
- Legg til rett for lek
- Bidra til at barn får mestringsopplevelser, ved å la barn få mulighet til å klare selv, støtte de når det trengs og gi barna oppgaver de mestrer.
- Gi barna gode opplevelser hver dag.
- Jobbe for å skape en god relasjon til alle barn.

Vår tredje verdi er Undring og den definerer vi på følgende måte.

Små barn er nysgjerrige og interessert i å finne ut av det meste. De er rett og slett små forskere som undersøker alt som kommer i deres vei med iver og glød. Men for at deres undring skal bringe dem videre i deres utvikling, trenger de å få utforske sin verden sammen med engasjerte voksne som deler sin kunnskap med dem og som støtter dem til stadig å få til og forstå mer. Hjernen har en svært rask vekst i de første 3 leveårene. Barnehjernes utvikling fremmes når samspillet mellom barn og voksne starter med det barnet viser interesse for eller gjør (for eksempel barnets undring over noe), og den voksne følger opp dette med et samspill preget av hver sin tur i flere runder. Små barn trenger erfaringer sammen med sine nære voksne der de opplever at det å undre seg og det å lære noe nytt er spennende saker. Deres hukommelse, språk og tenkning er under utvikling, og evnen til å undre seg vil utvikle seg sammen med sensitive og engasjerte voksne som følger barna i deres iver etter å finne ut av alle mulige ting rundt seg. Vi vil tilby småbarna et miljø som stimulerer deres trang til å undre seg, samt følge dem og berike deres undring i ro og mak i ulike hverdagssituasjoner og lek, er et viktig voksenansvar både hjemme og i barnehagen. Drugli, MB. (2019). *Små barns undring -en ressurs i hverdagen*.

## HOVEDSATSINGSOMRÅDER

### Tidlig innsats.

#### Innledning.

Tidlig innsats har, ifølge forskning, betydning for like muligheter og en god utdanning for alle. De første 3 årene av barns liv utvikler hjernen seg med rekordfart og disse årene er de som er mest avgjørende for videre utvikling og læring. De viktigste områdene som er nevnt i

forskningen er barns evne til selvregulering, språkutvikling og gode relasjoner. Barn som vokser opp i risikoutsatte hjem (f.eks rus, økonomiske vansker, psykiske lidelser) får ofte mindre støtte og stimulering i hjemmet enn andre barn. Vi har et spesielt stort ansvar ovenfor disse barna, til å sikre en god start i livet.

Et godt og trygt barnehagemiljø er også vesentlig for å fremme barnas trivsel, læring og utvikling. Mobbing og krenkelser er uakseptabelt i barnehagen, og vi har utarbeidet en handlingsplan for å unngå dette samt jobbe forebyggende slik at alle barn opplever trygghet i barnehagen.

Vi skal også jobbe for et godt læringsmiljø for alle barn, som eksempel fremmedspråklige barn, barn med nedsatt funksjonsevne og også barn som har et høyt læringspotensial. Se figur under.



I Tippen barnehage skal vi for det kommende barnehageåret fokusere på følgende; Språk, sosial kompetanse som proaktive strategier for å unngå at enkeltbarn faller utenfor barnehagetilbudet.

### Språk

- Dele i faste grupper
- Skape rom for spontan lek i smågrupper
- Musikk, dans, sang, rim og regler
- Bruke medier, barnetv, spill, leker, variert musikk, utkleddingstøy
- Introdusere tradisjoner, bøker, kunst, leker, klær, teknikk, eventyr, rim og regler, musikk etc som har vært en del av Norges kulturarv
- Inkludere foresatte i prosessene rundt språk og kommunikasjon
- Anbefale tolk i ulike samarbeid med foresatte
- Anbefale tospråklig assistent som er tilstede ved barnets oppstart i Tippen

Mer om dette kommer også under punkt om personalutvikling.

## Sosial kompetanse og fellesskap

Sosial kompetanse er balansen mellom omtanke for andre og ivaretagelse av seg selv. Det handler om samarbeid, selvhevdelse, selvkontroll, empati og ansvarlighet. Sosial kompetanse er en forutsetning for å kunne fungere sammen med andre mennesker, opprettholde vennskap og delta i fellesskapet.

- Daglig er vi opptatt av å veilede og støtte barna gjennom gode beskjeder, ros, oppmuntring og positivitet.
- Vi jobber for at alle barn skal oppleve glede, mestring og vennskap gjennom sosialiseringen med andre barn. Det er også utarbeidet en handlingsplan mot mobbing og krenkelser i barnehagen. Ligger på vår nettside og på MyKid.

## DUÅ

I arbeidet med sosial kompetanse og fellesskap støtter vi oss til De utrolige årene (DUÅ). DUÅ er en programserie med åtte ulike moduler, som er utviklet for å fremme barns problemløsningsferdigheter. Et overordnet mål med programserien er å fremme gode og utviklings-støttende relasjoner mellom barn og nære voksne, samt positive samspill barn imellom.

- Vi jobber hver dag aktivt med utvikling av gode, sosiale relasjoner både mellom barna og mellom barn og voksne gjennom å støtte barnas uttrykk ved å prøve å forstå det de formidler enten verbalt eller gjennom kroppsspråk. Vi oppmuntrer til å sette ord på følelser og bruker prinsipper som f.eks roer ned dersom det er behov for det. Vi oppfordrer barnet til å puste rolig og «lukte på blomsten» som en god strategi for å se situasjonen på nytt. Det er også mye bruk av humor og glede i hverdagen.
- Vi bruker ros og positive, konkrete tilbakemeldinger som et av de viktigste verktøyene i utviklingen av barns sosiale og emosjonelle kompetanse.
- Vi fremmer positiv atferd gjennom å rette blikket mot det barnet er god på. Vi gir helt konkret tilbakemelding på det barna gjør som gir positive resultater i samarbeid med andre barn og voksne. Også her setter vi ord på det barnet gjør og det gir barnet et godt bilde av hva som er forventet senere og hvordan situasjonen har blitt gjennom barnets valg.

## Dinosaurskole

Hver uke deltar noen fra gruppa med 4 åringene på samlinger på Dinosaurskolen.

Dinosaurskolen er førskoleprogrammet til De utrolige årene. Her møter barna hånddukkene Willy, Mari, Dina Dinosaur og Lille Skilpadde gjennom rollespill utfra gitte temaer fra Dinosaurskole-opplegget. De er alle spesialister på ulike områder og det varierer hvilken dukke som er med i samlingene ut i fra tema. Barna identifiserer seg med dem, noe som gjør at barna enklere setter ord på følelsene sine og det som opptar dem. Målet med Dinosaurskolen er å styrke barnas sosiale og følelsesmessige ferdigheter, styrke deres evne til selvregulering, at de utvikler empati, utvikler et godt selvbilde og venneferdigheter og får gode problemløsningsferdigheter.



## SAMARBEID

### Hjem og barnehage

Den største arenaen for samarbeid mellom barnehage og hjemmet skjer ved den daglige kontakten ved ankomst eller henting. Her gir og mottar både foreldre og barnehagen informasjon som er viktig for hvert enkelt barn den gitte dagen, og vi forplikter oss å være tilgjengelige for barn og foreldre. I denne situasjonen vil vi alltid ha størst fokus på barnet, men vi ser også på relasjonen mellom barn og foreldre for å se hvor vi kan bidra med vår profesjonelle tilnærming. Noen barn kan i perioder ha behov for litt ekstra omsorg og tilrettelegging, og det er da viktig med en åpen dialog mellom barnehagen og hjemmet. Om vi ikke møter i garderoben, så har det sin bakgrunn i at vi har som mål å bruke våre ressurser sammen med barna. Vi skal si hei likevel, og gi til kjenne at vi har sett både barn og foreldre men at vi ikke kan forlate en spesiell situasjon på avdelingen.

Vi tilbyr ulike typer foreldresamtaler i løpet av året, som oppstartsamtale for nye barn og barn som bytter avdeling. En stund etter oppstart har vi en utvidet samtale, der vi skal ønske at dere deler informasjon om ulike forhold rundt barnet. Alle får tilbud om en utviklingssamtale i løpet av året der tema er barnets trivsel og utvikling.

Personal og foresatte kan ta initiativ til samtaler utenom dette, hvis det er forhold rundt barnet de ønsker å ta opp.

Vår største kommunikasjonsplattform ut til foreldrene er MyKid. Det er en app som gjør det superenkelt å kommunisere i vår barnehage. På My Kid legger vi ut informasjon om aktiviteter, bilder, referat fra dagen i dag og nyhetsbrev. Vi har fortsatt som mål å være gode på å legge ut informasjon og oppdatere MyKid. Hilde, som er stedfortreder, følger opp at dette blir gjort.

Vårt samarbeid med foreldre skjer også i større fora.

- Vi har to foreldremøter i løpet av året.
- Samarbeid med foreldre skjer også gjennom Samarbeidsutvalget og Styret.
- **Styret** er sammensatt av representanter fra foreldre og ansatte i barnehagen. Styrets mandat er behandling av forefallende saker, det være seg innen administrasjon og drift av barnehagen eller andre saker som tas opp til styrets vurdering.
- **Samarbeidsutvalget** heretter omtalt som SU er et utvalg sammensatt av representanter for ansatte i barnehagen og foresatte, og har som oppgave å ivareta barnas og foresattes interesse. SU er godkjenningsorgan for årsplan utarbeidet av barnehagens ansatte. Ved siden av disse oppgavene er SU ment som en instans for mottak av saker fra foresatte i barnehagen. Dette fora skal være lavterskeltilbud i saker foreldre synes er vanskelig eller ubehagelig å ta opp direkte med styret, barnehagestyrer eller ansatte i barnehagen.

Vi avholder to dugnader i løpet av barnehageåret, en på høsten og en på våren. Hver familie har 8 timer dugnadsarbeid som skal gjennomføres i løpet av barnehageåret. Det er klare forventninger til at foreldrene stiller opp på disse dugnadene ettersom barnehagen er foreldrestyrt. Det blir satt opp 2 dugnadsansvarlige pr dugnad, og disse skal holde oversikten over antall timer foreldre legger ned i barnehagen, samt at de skal fordele oppgaver på selve dugnadsdagen



Hvert år gjennomfører vi en foreldreundersøkelse i oktober/november. Undersøkelsen er utarbeidet av Utdanningsdirektoratet (Udir) og gir oss en pekepinn på hvordan kvaliteten på tjenesten vår oppleves av dere foreldre.

### Samarbeid innad i barnehagen

En dag i uka deler vi barnegruppene inn etter alder og har grupper på tvers av avdelingene, og en dag har vi utegruppe for de største avdelingene. Disse dagene får barna tilbud om aktiviteter tilpasset sin aldersgruppe. Dette er en måte for oss å sikre oss progresjon i innholdet som barna møter. Vi samarbeider også om aktiviteter som kor, og fellessamling. Når vi ikke har planlagte aktiviteter har barna mulighet til å gå på besøk på andre avdelinger. Vi har en fast ukeplan som vi jobber etter, og det er denne som i stor grad er utgangspunktet for hvordan uken kan se ut.

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Avdeling; språkaktiviteter  Dinoskole 10.00 for 4-åringene. <i>Planlegging</i> <i>09.30-09.55</i> <i>Evaluering og</i> <i>dokumentering</i> <i>10.30-11.00</i>	Aldersinndelte grupper på tvers 09.30-11.30	Møtedag	Utegruppe for barna på Gul og Grønn avdeling 08.00-15.30	Avdeling; språkaktiviteter  Sangkor  Fellessamling

### Samarbeid med andre instanser

PPT	Voksenopplæringa	Familiehelsetjenester	Klevstrand skole, evt andre skoler
Tverrfalige drøftingsmøter Halvårlige møter Søknad om ekstra- ressurser	Møter Søknad om tospråklig assistanse	Halvårlige møter Tiltak dersom det er behov for det	Oppvekstområdemøter Besøk av 5-åringene fra barnehagen

Vi samarbeider med OKOS om å ta imot lærlinger. Vi vurderer også hvorvidt vi skal ta imot studenter fra USN i 20/21.

## OVERGANGER

### Ny i barnehagen

Før sommerferien har vi et foreldremøte for nye foreldre. Her deles nyttig informasjon om barnehagen, dagsrytme og hva man kan trenge av klær og utstyr. Når oppstart nærmer seg tar vi kontakt for å avtale tilvenning nærmere.

For at de minste barna skal oppleve trygghet trenger de å føle en tilknytning til de voksne på avdelingen. Barna vil derfor ha en kontaktperson i personalet på avdelingen, og som har ansvar for å følge spesielt opp under tilvenning. Vi bruker rutinesituasjoner som måltid, bleieskift og lek i mindre grupper for å bygge en god relasjon så tidlig som mulig. Vi gjennomfører en oppstartsamtale kort tid etter oppstart. I oktober innkaller vi til en

foreldresamtale der vi ønsker at foreldre deler informasjon om barnet og familien. Dere får utdelt en kopi av spørsmålene i forkant av samtalen. Målet med samtalen er å ha en god kvalitet på barnehagetilbudet, samt et ønske om å se hvert enkelt barn, tilpasse omsorgen og det pedagogiske tilbudet til barnet. I tillegg avholder barnehagen foreldremøter i september og mars.

### Overgang fra liten til store barns avdeling

Samarbeid mellom liten og stor avdeling starter ganske tidlig. De store barna får lov til å besøke de små avdelingene, og de minste er også vant med å ha kontakt med personalet fra andre avdelinger. De barna som skal over til stor avdeling, får en tilvenning fra april til juni, hvor de er på stor avdeling en dag i uka i tidsrommet 09.30-11.30. Barna blir delt i grupper fra begge småbarnsavdelingene. På denne måten sikrer vi at barna er i trygge lekemønstre med barn de allerede kjenner i nye omgivelser. I tillegg blir de bedre kjent med andre barn og voksne på den nye avdelingen de skal begynne på. Vi tilbyr også foreldre kaffe for de barna som skal over til stor avdeling i løpet av juni måned.

### Overgang fra barnehage til skole

For at barna skal få en så god overgang til skolen som mulig, har vi samarbeid med skolene barna skal gå på. Om våren besøker vi de skolene barna skal gå på i nærmiljøet.

Vi har økt fokus på gruppefølelse ved å gi barna felles opplevelser. I løpet av det siste året i barnehagen får de eldste barna være med på flere aktiviteter. Disse har vi lagt inn under punkt om progresjon.

Vi gjennomfører utvidet samarbeidsmøte med skolen for de barna som har enkeltvedtak. Her utveksler vi nyttig informasjon om barnet med foreldrenes tillatelse.

I september tilbyr vi et informasjonsmøte for skolegruppa hvor vi informerer om hva gruppa skal jobbe med fram mot skolestart.

## BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

### Planlegging og vurdering av vår praksis

Når vi planlegger og vurderer vår praksis, bruker vi avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager. Vi bruker stoff fra Utdanningsdirektoratet, PBL (private barnehagers landsforbund) og kommunen. Fra disse stedene får vi det siste oppdaterte fagstoff og kompetanseutvikling med tilhørende vurderingsspørsmål og -metoder. I planleggingen skal vi se på egen praksis, og gjøre endringer som er nødvendige underveis slik at vi når best mulig praksis. Vi planlegger hvert halvår på planleggingsdager i august og januar, og hver avdeling planlegger også månedsvis på avdelingsmøter. Månedsbrev utarbeides og deles med foreldrene på MyKid.

Vurdering av fjoråret har gitt oss følgende resultater;

Årsplanen har blitt brukt relativt mye, og vi har alltid rammeplanen som bakgrunn for vår praksis. Det har gjort oss trygge på at vi har hatt god pedagogisk praksis. Vi har fått lite tid til å fordype oss i hovedsatsingsområdet vårt med språkløyper, ettersom vi forpliktet oss til å delta i kommunalt satsingsområde med mobbing og krenkelser som hovedtema. Dette området har vi jobbet bra med, og har også utarbeidet en handlingsplan som følge av arbeidet. Vi har også hatt ukeplanen som et godt grunnlag for det vi har gjort hver dag. Alle dagene har blitt brukt godt sammen med barna, og vi har hatt godt innhold hver dag. Aktivitetene har også blitt gjennomført på en god måte, men vi ser at organisering i det daglige kan være

forstyrrende (som eks ved fravær hos personalet).

Vi har endret ukeplanen noe etter nyttår for å kunne imøtekomme noen av endringene på best mulig måte for barna. På torsdager har vi lagt inn utebarnehage for en gruppe fra Gul og Grønn, og dette har vært en suksess. Gruppene har hatt tilholdssted i garasjen ved Gul avdeling. Vi har sett at barna har gledet seg til å delta på gruppa, og personalet på avdelingene har delt på det å være ute sammen med barna. Tilbakemeldinger fra personalet går på at de også syns dette har vært en god endring. Tiltaket skal fortsette høsten 2020.

Satsingsområdet med språkløyper i 2019/2020 jobbet vi noe med. Vi fikk til 2 samlinger med løypene, og vi ser at det vil ta for mye tid å følge opp helt konsekvent. Språkløypene blir derfor et bakteppe med inspirasjon for årets arbeid med språk. Dette området kommer vi tilbake til under personal-utvikling.

De aldersdelte gruppene har stort sett vært positivt for både barn og voksne. Vi har sett at det er fint for barna fra forskjellige avdelinger å treffes i grupper hvor innholdet er mer lagt opp før dagene. De aller minste ser vi har trivdes etter hvert, og de har brukt lang tid på å bli kjent med hverandre og de voksne. Gruppene har hatt egne rom/områder hvor de har hatt tilhold, og det har vært positivt også. Det å være noen dedikerte voksne til hver gruppe har også gitt oss en god progresjon i arbeidet. OG skolegruppa har vært helt topp å ha i barnehagen.

Likevel har vi sett at noen ting kan endres på til nytt barnehageår. Enkelte voksne bytter gruppe, de minste får sine «egne» voksne å forholde seg til på gruppa, vi jobber for å holde kontinuiteten med personal på alle gruppene, det skal settes av plantid til gruppene på personalmøtene på kveldstid, gruppedeling av barna skal være en stor del av ukene og vi skal fortsette å samarbeide på tvers av avdelingene. Vi vet også at resultatene fra Dinosaurskolen er så gode at vi ønsker å fortsette med denne arbeidsmåten. Det blir noen endringer på gjennomføringen av Dinosaurskolen og det tror vi blir en god endring (se ny ukeplan).

### Dokumentasjon.

- Vi skal bruke bilder, utsagn, tekst, kommentarer, produkter og utstillinger i vår dokumentasjonsprosess.

Vi arbeider kontinuerlig med vårt dokumentasjonsarbeid. Dokumentasjon hjelper personalet til å se, lytte og observere. Ved å dokumentere synliggjør vi personalets arbeid, og viser foreldrene hva barna er opptatt av eller har vært med på gjennom prosesser og læringssituasjoner som foregår i barnehagen.

Vi har opplevd at dokumentasjon har gitt utgangspunkt for samtale, undring og glede barna imellom. Det er viktig at barna blir delaktige i dokumentasjonsprosessen og at foreldrene kan følge med på de prosessene som skjer i forhold til deres barn.

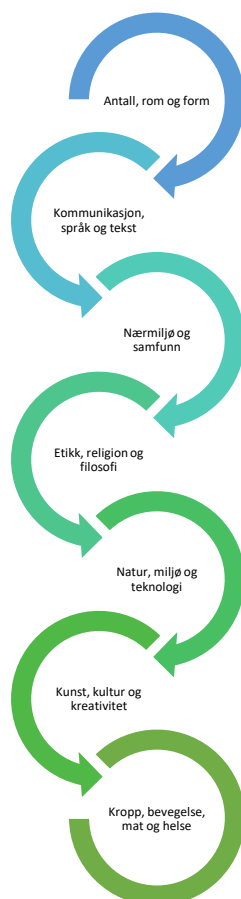
Vi dokumenterer også mye på MyKid med tanke på å legge ut bilder etter ulike aktiviteter. Det gir foreldre en unik mulighet til å ha gode samtaler med barna om deres hverdag når de kommer hjem fra barnehagen. I MyKid dokumenterer vi turer, bursdager, samlinger, formingsaktiviteter, å være ute i garasjen og hverdagen generelt for å nevne noe.

Dokumentasjon av ymse slag danner grunnlag for refleksjon rundt hvordan barn lærer og utvikler seg, samtidig som vi skal bli mer bevisst våre handlinger, holdninger og verdier. Vi skal verne om barnets personlige integritet når vi dokumenterer.

## BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER

### Fagområdene

Fagområdene skal være en del av hele barnehagehverdagen. Barna møter på fagområdene i f.eks lek, måltid, påkledning, tur og planlagte aktiviteter. Gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter legger vi til rette for at barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter. I Tippen velger vi å dele i mindre grupper for å kunne veilede og legge til rette for enkeltbarn. Fagområdene som er i Rammeplanen er:



### Progresjon

#### 1-2 åringer

Personalet skal:

- fungere som en trygg base for barna
- legge til rette for samlek (barna bruker kroppen og gjør det samme)
- la barna få utforske ved hjelp av sansene
- benevne i ulike situasjoner og bruke konkrete eks i samling.
- la barna bli kjent på uteområde og gå på turer i nærmiljøet

#### 3 åringer

Personalet skal;

- veilede barna i lek, og hjelpe barn til å regulere følelser.
- tilby leker og materiell som innbyr til rollelek og konstruksjonslek

- lage hinderløyper, og legge til rette for finmotoriske aktiviteter.
- bruke språket aktivt i alle situasjoner
- legge opp til turer i litt større radius enn for de minste,

#### 4 åringer

Personalet skal:

- følge opp det barna lærer på Dinoskolen i hverdagen.
- Ha dinoskolesamlinger for barna en gang i uka.
- utvide lekerepertoaret med regelleker
- lytte til og støtte barna, ved å stille spørsmål når de bruker språket til å fortelle med.
- utforske steder som ligger lengre unna barnehagen, eks ta turer til byen og biblioteket.

#### 5-6 åringer

Personalet skal:

- støtte de barna som trenger det i leken
- Legge til rette for at barna kan få leke, den samme leken over tid
- La barna fordype seg i tema, hjelpe dem til å utforske og finne fakta.
- La barna være medhjelpere i hverdagen
- Legge til rette for at barna kan leke med språket og utforske tall og bokstaver.
- Ha egen gruppe for 5-6 åringene en gang i uka, som vi kaller skolegruppa.

Det siste året i barnehagen får barna delta på ulike aktiviteter:

- Turbo Tråkk i fritidsparken
- Svømmekurs i Stridsklevhallen
- Jule- og påskevandring i kirken
- NAF banen i Skien
- Rosaruss i mai
- Fotballcup i Skien
- Overnatting i barnehagen



## PERSONALUTVIKLING

### Brukerundersøkelsen.

Resultater fra denne undersøkelsen har gitt oss et godt utgangspunkt for videre arbeid. Vi ser at vi jevnt over gir god tjeneste, og at vi har noen områder vi kan forbedre oss enda et hakk.

Områder for dette året blir;

Inne- og uteområdet, informasjon og medvirkning.

Under disse punktene skal vi lete etter den beste praksisen innad, og snakke sammen om hvordan hele barnehagen kan bli like gode. Vi benytter oss av resultatene som har kommet fra avdelingene og deler hva vi gjør som er bra. På den måten gjør vi endringene til våre egne og blir også mer like i leveringen av tjenester.

### Tema fra felles satsingsområde i kommunen; Tidlig innsats

I Tippen barnehage vil vi for barnehageåret som kommer fokusere på personalutvikling innenfor disse områdene; Selvregulering, språkutvikling og gode relasjoner. Undertemaene utdypes under her.

#### Selvregulering

Vårt mål med arbeidet med barns selvregulering, baserer vi på programmet De Utrolige Årene og Dinosaurskole. Dette er forankret hos personalet, og det er ønskelig å styrke kunnskapen og forståelsen ligger fra tidligere. Vi skal jobbe med;

- bruk av naboros
- positiv forsterkning av ønsket atferd
- bistå barna med å utsette egne behov der det trengs
- konkrete og aldersadekvate konsekvenser
- oppfølging av konsekvenser sammen med barnet
- jobbe proaktivt framfor «behandlende»
- oppmuntre mestringsveien
- ignorere uønsket atferd gjennom å spore til mer hensiktsmessig atferd
- legge til rette for at barna får sette ord på egne følelser i ulike situasjoner.

#### Språkutvikling

Vårt mål i arbeidet med barns språkutvikling, er at personalet skal heve sin kompetanse innenfor dette temaet. Vi skal bruke en fagbok «Språkarbeid og utforskende skriving i barnehagen» som grunnlag for det vi skal gjøre innenfor temaet. Metoden vi vil bruke er å bruke kapitlene i boka som tema på personalmøter. Det er også lagt opp til diskusjons-/refleksjonsspørsmål i boka som danner grunnlaget for vår praksis og utvikling av den. Vi bruker også temaer fra boka når vi praktisk skal se på for eksempel det fysiske miljøet og tilgang til materiell som bøker. Dette skal vi bruke tid på når vi har planleggingsdager. Vi ønsker å forplikte oss i dette arbeidet og tenker at måloppnåelse best kan ses gjennom om;

- \* Ansatte bruker bøker ukentlig (fortrinnsvis daglig)
- \* Alle ansatte leser for og med barna, evnt bruker lydbøker
- \* Barn tar ofte initiativ til å lese og bli lest for
- \* Barn som strever med språket, blir fanget opp av ansatte på et tidlig tidspunkt
- \* Ansatte er bevisste i valg av bøker

Noen av de tiltakene som vi kommer til å benytte er;

- \* Lesegrupper
- \* Bruk av konkreter – se i snakkepakka, supplere det som evnt mangler eller er slitt

- \* Bevisstgjøres på bibliotek og bokkasse
- \* Lage gode rutiner for bruk av biblioteket
- \* Skjerme for lesestunder, ved f.eks å ha lesekreker på avdelingene der bøkene er tilgjengelige for barn
- \* Lesetid for assistenter og fagarbeidere (faglig påfyll og refleksjon), bruke fagboka fortrinnsvis

Innenfor området med språkutvikling, skal vi også jobbe med det fysiske miljøet til barnehagen. Vi skal ha fokus på hva et godt leke- og språkmiljø er og hvordan vi kan jobbe for å fremme dette.

I tillegg bruker vi Handlingsplan mot mobbing som grunnlag for dette arbeidet.

### Gode relasjoner

Her henviser vi til det som er skrevet tidligere i årsplanen om sosial kompetanse med tanke på hvordan det ser ut for barna. For personalet skal vi dette året fokusere på å skape gode relasjoner. For å kunne jobbe med begrepet gode relasjoner, skal vi jobbe med hva slags menneskesyn vi ønsker at barnehagen skal vise til. Når vi skal se på menneskesyn så skal vi ta for oss kapitlet om barnehagens innhold og oppgaver i Rammeplanen fra 2017. Personalet skal bruke tid sammen på planleggingsdager til å skape god og samstemt forståelse for teksten fra Rammeplanen. Det danner dermed grunnlag for arbeidet med språk og sosial kompetanse som er nevnt tidligere i årsplanen.

## ÅRSHJUL 2020/2021

August	Oppstart og «Bli-kjent»
September	Dinoskole-samlinger og grupper starter opp etter ferien Dugnad Informasjonsmøte for skolegruppa
Oktober	Høstmåned Foreldremøte
November	Fokus på vennskap Brukerundersøkelse
Desember	Julemåneden med rolige aktiviteter og hygge på avd
Januar	Nytt år
Februar	Snøaktiviteter (hvis snø...)
Mars	Vårmåned Foreldremøte/årsmøte Forberedelser til påske (pynt o.l.)
April	Påske Dugnad
Mai	Festmåned, 17.mai og Barnas dag
Juni	Foreldrekafe for barna som skal over til stor avdeling. Det går mot sommer og ferie

Juli er det sommerbarnehage hvor vi organiserer på en litt annen måte, og tar utgangspunkt i de barna og det personalet som er tilstede.

